

BÁO CÁO KINH NGHIỆM ÔN THI TỐT NGHIỆP MÔN ĐỊA LÍ

GV Tạ Thị Thu Mai





1. Về tâm lí

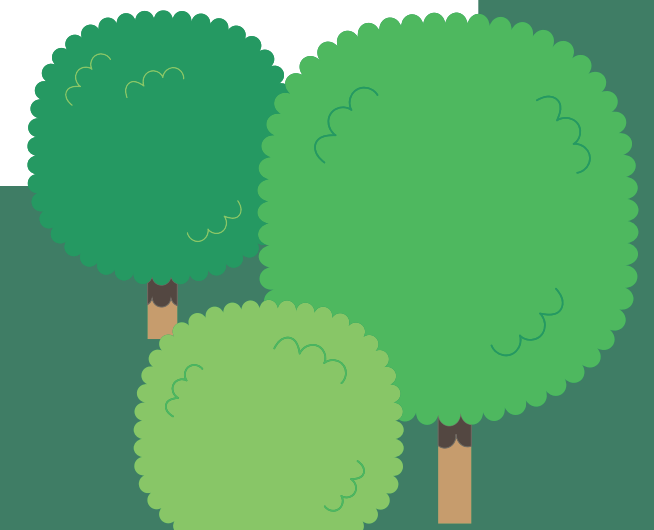
Chuẩn bị tâm lí cho hs từ năm lớp 10 - khóa đầu tiên học chương trình 2018: Số lượng môn thi, cấu trúc đề thi → Bộ ra đề minh họa lần 1 → lần 2. GV phân tích kĩ càng, chữa chi tiết từng câu → đúc kết những nội dung cần lưu ý → Tạo cho HS yên tâm học và ôn tập, không quá lo lắng vì đề môn Địa có cấu trúc rất khác so với các môn KHXH và chương trình 2006



2. Về kiến thức, kĩ năng.

2.1. Củng cố kiến thức trọng tâm theo bài, theo chuyên đề.

- **Theo bài học:** Buổi sáng học chính khóa thực hiện theo đúng KHBD, đặc biệt hướng dẫn HS ĐÚC KẾT VẤN ĐỀ sau mỗi bài học bằng sơ đồ, bảng biểu, ... theo ý hiểu của bản thân.
 - **Theo chủ đề:** Thực hiện vào các buổi chiều dạy phụ đạo. Sau khi học xong chủ đề GV hướng dẫn HS ĐÚC KẾT VẤN ĐỀ sau mỗi chủ đề (gồm nhiều bài).
- HS đúc kết được vấn đề = nắm được 80% kiến thức.
- Hệ thống câu hỏi ôn tập/lyện tập chủ đề theo cấu trúc đề minh họa của Bộ.



2.2. Kết hợp lý thuyết với rèn luyện kỹ năng

- Hướng dẫn học sinh rèn luyện các kỹ năng: sử dụng Atlat, bảng biểu, tranh ảnh, xử lý số liệu, vẽ và nhận xét biểu đồ....
- Lớp 12: Kỹ năng xử lý số liệu dưới dạng các bài tập tính toán thực tiễn: Tính mật độ dân số của một đơn vị hành chính, tính tỉ số giới tính, tính năng suất, sản lượng... Phân dạng bài tập: Dạng bài tập tính toán liên quan đến ĐLTN: Nhiệt độ, lượng mưa, bức xạ nhiệt, ...; Dạng bài tập tính toán liên quan đến ĐL dân số: mật độ dân số, tỉ lệ dân số thành thị, nông thôn, giới tính....



3. Ra đề kiểm tra, câu hỏi luyện tập bám sát cấu trúc đề minh họa

Sau mỗi bài học hoặc mỗi chuyên → thiết kế đề hoặc câu hỏi luyện tập (củng cố) với đầy đủ các mức độ nhận thức: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và ở cả 3 dạng (Trắc nghiệm nhiều lựa chọn, Đ/S, điền khuyết) → HS được luyện tập, thực hành nhuần nhuyễn (làm đi làm lại thành thói quen đặc biệt đối với HS còn yếu)



4. Phân hóa đối tượng HS

- Đối với HS khá giỏi giao bài nhiều hơn ở dạng thông hiểu và vận dụng, giao nhiệm vụ hỗ trợ một số bạn còn đuối. Hướng dẫn HS tự học và chủ động trao đổi với GV (lưu ý không sa đà vào những câu hỏi quá khó phần điền khuyết/tính toán)
- Đối với HS còn yếu động viên, khích lệ, giao bài vừa sức, nâng dần các mức độ, xếp chỗ ngồi đầu bàn, cạnh bạn học khá...



5. Sử dụng đề thi các Sở của các tỉnh và tài liệu uy tín

- Đề của Sở uy tín, tuy nhiên GV cần giải đề trước khi cho HS làm và kiểm tra mức độ phù hợp với cấu trúc đề minh họa của Bộ từ đó có thể điều chỉnh.
- Tài liệu tham khảo từ các nguồn uy tín: Trên các hội nhóm GV, sách tham khảo của các thầy cô giảng viên ĐH,...



6. Xây dựng lộ trình ôn tập

- Giai đoạn 1: Ôn tập kiến thức cơ bản
- Giai đoạn 2: Luyện theo chuyên đề, rèn kỹ năng.
- Giai đoạn 3: Tổng hợp, luyện đề toàn diện.
- Sau mỗi lần luyện đề GV cùng HS chấm, chữa bài (cho HS chấm chéo) và lưu lại kết quả để so sánh, đối chiếu giữa các lần làm bài từ đó điều chỉnh kế hoạch ôn tập, hướng dẫn HS gặp khó khăn.
- Giao đề cho HS về nhà làm và hướng dẫn HS lập bảng ghi lại kết quả sau đó đúc kết xem mình thường sai ở những câu dạng nào? Nguyên nhân là gì? Do chưa hiểu bài, không đọc kĩ đề, chủ quan... từ đó tìm hướng khắc phục.





7. Ứng dụng CNTT và đa dạng hóa hình thức ôn tập

**Tặng thưởng
sau mỗi lần thi**

