

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Cơ sở lý luận

Hạnh phúc là điều mà hàng ngàn đời nay mỗi chúng ta luôn mong muốn đạt được trong cuộc sống của mình. Ở mỗi thời điểm, mỗi địa điểm khác nhau, chúng ta sẽ mong muốn hạnh phúc với những nội hàm khác nhau. Hiểu một cách đơn giản nhất hạnh phúc là trạng thái sung sướng vì cảm thấy hoàn toàn đạt được ý nguyện. Đó là mục tiêu sống, mục tiêu hành động của bất cứ cá nhân nào trong cuộc đời này.

Vì thế, giáo dục với vai trò quan trọng của nó cũng cần phải được nhìn nhận, được tiếp cận ở việc mang lại hạnh phúc cho người học và nhà trường phải trở thành trường học hạnh phúc, ở đó mọi người đều có được cảm giác sung sướng vì đạt được ý nguyện. Trong đó quan trọng nhất là làm thế nào để mỗi thầy giáo, cô giáo của chúng ta được hạnh phúc, để họ có thể mang đến hạnh phúc cho học sinh theo kiểu dây chuyền mà hiệu trưởng là người khởi nguồn và tổ chức, kiến tạo; ngược lại, sự thành công và hạnh phúc của học sinh, của giáo viên lại là thành công và niềm vui của hiệu trưởng. Tôi rất tâm đắc với câu nói ***“Người giáo viên hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới”***.

1.2. Cơ sở thực tiễn

Hiện nay, khái niệm trường học hạnh phúc đang ngày càng phổ biến, được các cấp lãnh đạo, các nhà trường quan tâm. Các hội thảo xây dựng trường học hạnh phúc được tổ chức khá nhiều. Bộ GD - ĐT cũng đã có công văn số 2033/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 13/5/2019 về việc *“Chỉ đạo, triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo”*; Ban Thường vụ Công đoàn ngành giáo dục Việt Nam có công văn số 57/CĐN ngày 15/12/2019 về việc *hướng dẫn các đơn vị trường học tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc theo “Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới”*. Sở GD - ĐT Hưng Yên và Công đoàn ngành cũng đã triển khai kế hoạch liên tịch số 549/KHLT-SGDĐT-CĐN ngày 17/4/2019 về việc *“Triển khai*

Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới hướng tới xây dựng một trường học hạnh phúc”, đồng thời đã tổ chức phát động “Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới hướng tới xây dựng một trường học hạnh phúc” tại trường THPT Triệu Quang Phục tháng 9/2019.

Xuất phát từ những cơ sở lý luận và thực tiễn nêu trên, tôi chọn đề tài **“Biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc ở trường trung học phổ thông Đức Hợp, tỉnh Hưng Yên”** để làm đề tài nghiên cứu cho sáng kiến của mình.

2. Mục đích nghiên cứu

- Nghiên cứu khái niệm hạnh phúc, trường học hạnh phúc nhằm áp dụng vào thực tiễn tại trường THPT Đức Hợp.

- Đề xuất các biện pháp để xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp.

3. Giả thuyết khoa học

Trường học hạnh phúc là mô hình nhà trường đang được nhiều cơ sở giáo dục quan tâm thực hiện vì nó đáp ứng được những yêu cầu của đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong bối cảnh hiện nay. Nếu triển khai tại trường THPT Đức Hợp bằng những biện pháp phù hợp với đặc điểm của nhà trường và thực tiễn địa phương thì sẽ giúp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

4.1. Đối tượng nghiên cứu

- Cơ sở lý thuyết về trường học hạnh phúc.

- Biện pháp để xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp.

4.2. Phạm vi nghiên cứu

Hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu cơ sở lý luận về trường học hạnh phúc.

- Điều tra, tìm hiểu về nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh nhà trường về trường học hạnh phúc.

- Đề xuất biện pháp để xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp.

6. Phương pháp nghiên cứu

Để thực hiện các nhiệm vụ trên chúng tôi sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu sau:

- *Phương pháp nghiên cứu lí luận*: Nghiên cứu cơ sở lí luận về trường học hạnh phúc.

- *Phương pháp thống kê*: Thống kê, phân tích số liệu thu thập được trong quá trình điều tra, tìm hiểu về nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh nhà trường về trường học hạnh phúc.

7. Thời gian nghiên cứu tạo ra các biện pháp: Từ tháng 1/2019 đến tháng 3/2020.

8. Đóng góp của đề tài: Đề xuất được các biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc từ đó khái quát thành các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp.

9. Cấu trúc

Ngoài phần mở đầu, phần kết luận, tài liệu tham khảo và phụ lục, cấu trúc sáng kiến gồm có ba phần:

Phần I. Cơ sở lí luận và thực tiễn về trường học hạnh phúc.

Phần II. Biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc ở trường THPT Đức Hợp và kết quả đạt được sau khi triển khai thực hiện.

Phần III. Kết luận và khuyến nghị.

PHẦN I CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ VIỆC XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở VIỆT NAM NÓI CHUNG, TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP NÓI RIÊNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

1. Lịch sử nghiên cứu

1.1 Bối cảnh ra đời sáng kiến trường học hạnh phúc

Trường học hạnh phúc (Happy Schools) được tổ chức UNESCO khuyến cáo vào năm 2016, dưới báo cáo thường niên: “*Trường học hạnh phúc: Khuôn khổ cho người học ở châu Á-Thái Bình Dương*”.

Từ cảm hứng của báo cáo, Tiến sỹ Kim Gwang Jo, Giám đốc UNESCO khu vực tại Bangkok (Thái Lan) đã nghiên cứu và xây dựng Dự án trường học hạnh phúc nhằm kêu gọi thay đổi cơ bản hệ thống giáo dục các quốc gia. Vươn tới ước mơ lớn nhất của con người là cảm nhận và tìm được ý nghĩa, hạnh phúc trong cuộc sống. Dự án như một sáng kiến toàn cầu với tầm nhìn xa hơn về các lĩnh vực học tập truyền thống, đặc biệt xem xét mối quan hệ tương tác giữa hạnh phúc và chất lượng giáo dục và được coi là mục tiêu xuyên suốt của dự án.

Vào những năm đầu thập niên thứ 2 của thế kỷ XXI, Liên hợp Quốc kêu gọi các quốc gia cần coi hạnh phúc là mục tiêu cơ bản của con người, là thước đo chính xác cho tiến bộ xã hội và các mục tiêu chính sách công của các nước trên toàn cầu. Giáo dục thế giới, nhất là các nước Châu Á-Thái Bình Dương, đã lập tức đưa ra ngay câu hỏi: Hạnh phúc cá nhân của học sinh sao không thể lấy nó làm thước đo thành tích và chất lượng các nhà trường? Việc tiếp cận nâng cao chất lượng trường học thông qua đánh giá hạnh phúc người học thực chất là quay lại quan niệm về giá trị của giáo dục khôi óc và giáo dục con tim, có từ xa xưa.

“ Giáo dục tâm trí mà không giáo dục con tim thì không phải là giáo dục” .
(Nhà Triết học cổ Aristote 384 TCN). Chính vì vậy giáo dục hiện đại đã chỉ ra rằng:

Học tập bao giờ cũng có hai mặt và luôn đan xen nhau, đó là: Học tập là quá trình khám phá, phát hiện và học tập là sự thúc giục của tính ham muốn/thích thú/vui say. Thông qua học tập bằng khối óc được kết hợp học tập bằng con tim là phương thức học tập hiệu quả nhất. Coi trọng đánh giá chỉ số EQ bên cạnh chỉ số IQ truyền thống là minh chứng cho điều này.

Trong thời đại ngày nay, con người là sản phẩm của nhà trường rất năng động nhưng cũng quá căng thẳng trong cuộc sống, chịu áp lực nhiều của sự bất bình đẳng và môi trường ô nhiễm. Giáo dục cần hướng người học tới các giá trị tinh thần, tới lòng tốt và biết ơn, tới tinh thần cộng đồng và tính kiên trì. Các quốc gia cần định vị lại trường học, thay vì chỉ chú trọng dạy học theo tư duy phê phán, cần giải quyết vấn đề phát triển các giá trị của cảm xúc và của hạnh phúc, nâng cao lòng tự tin và năng lực hợp tác trong quá trình học tập và làm việc.

2. Một số khái niệm cơ bản liên quan

2.1. Khái niệm hạnh phúc

Từ điển bách khoa định nghĩa về hạnh phúc như sau: *“Hạnh phúc là một trạng thái cảm xúc của con người khi được thỏa mãn một nhu cầu nào đó mang tính trừu tượng. Hạnh phúc là một cảm xúc bậc cao, được cho rằng chỉ có ở loài người, nó mang tính nhân bản sâu sắc và thường chịu tác động của lý trí.”* Hạnh phúc, sung sướng là hai từ gần nghĩa, đều chỉ cảm giác thoải mái khi đạt được một giá trị, một mục đích, một kết quả... nhưng điểm khác nhau nằm ở tính hữu hình hay vô hình của giá trị, của mục đích, của kết quả đạt được đó. Chẳng hạn, tình yêu, sự thành công, sự nổi tiếng, sự yêu mến... mang lại hạnh phúc. Còn tiện nghi sinh hoạt, sự giàu có... mang lại sung sướng. Ngoài ra, còn phải kể đến cảm giác sung sướng khi được thỏa mãn các bản năng cơ bản như ăn uống, vui chơi giải trí, sinh hoạt tình dục...

Nếu so sánh một cách tương đối giữa hạnh phúc và sung sướng thì hạnh phúc liên quan đến lý trí và sung sướng liên quan đến bản năng. Nhà triết học Platon nói: *“Nếu coi thỏa mãn vật chất là hạnh phúc thì ta có thể xem con bò là hạnh phúc...”*

C. Mác nói: “*Người hạnh phúc nhất là người đem đến hạnh phúc cho nhiều người nhất...*”.

Mỗi một người có vô số điều mong muốn, mỗi mong muốn tượng trưng cho lòng tham. Nhưng không phải vì thế mà chúng ta từ bỏ những điều mình mong muốn. Hạnh phúc cũng vậy, ai sống trên đời cũng muốn có được hạnh phúc. Nhưng có một hạnh phúc thật sự thì không phải người nào cũng có. Hạnh phúc không được định nghĩa mà đó là khái niệm trong tình cảm chỉ kết quả của cuộc sống tốt đẹp. Hạnh phúc là lúc chúng ta bắt đầu cất tiếng khóc chào đời, hạnh phúc là lúc 2 người bạn giúp nhau vượt qua mọi khó khăn, hạnh phúc là khi nhận được của ai đó một tình yêu chân thành.

Hạnh phúc từ đâu đến?

Hạnh phúc đến với mỗi người một cách khác nhau, tùy nghề nghiệp, tùy hoàn cảnh, tùy tâm trạng ước mơ của mỗi người.

Tùy quan điểm sống của mỗi người có khi họ đã giàu có rồi, muốn giàu có hơn người khác, kiếm tiền và kiếm tiền, bất chấp đạo đức, để người khác phải kính trọng sự giàu sang, không coi thường họ, đối với họ đó là hạnh phúc!

Cảm giác hạnh phúc thay đổi theo năm tháng, lúc nhỏ khác, khi trưởng thành khác. Hạnh phúc cũng thay đổi tùy theo giới tính, tùy môi trường, trình độ. Tuy nhiên, hạnh phúc có nhiều mẫu số chung. Và trong tình dục, khoái cảm luôn đem lại cảm giác thỏa mãn giống hệt nhau cho bất kỳ người nào.

Hạnh phúc, dường như chỉ là một hình thức cảm giác sinh ra từ trí tưởng tượng, có khi không thật nhưng lại tồn tại quanh quẩn đâu đó mà không biết đến.

Thế nào là hạnh phúc?

Hạnh phúc là một sức mạnh vô hình mà do chính bạn tạo ra, nó làm cho bạn vui vẻ. Mà khi nào bạn tạo ra được nó? Bạn tạo ra được nó khi bạn làm được điều gì đó mà bạn cảm thấy hài lòng. Đó chính là hạnh phúc! Còn người có thể làm cho bạn hạnh phúc khi người đó làm hài lòng những gì bạn muốn.

Và không có định nghĩa hạnh phúc nào là chung cả, mà nó chỉ là điều người ta thể hiện hay nói hai từ đó khi người ta có định nghĩa cho những việc mình làm. Hạnh phúc không phải là khi bạn trở thành tỷ phú, hay khi bạn là một diễn viên nổi tiếng được nhiều người biết đến. Không phải chỉ có được hạnh phúc ở địa vị, tiền tài và danh vọng. Hạnh phúc đôi khi xuất hiện ở những điều giản dị đến bất ngờ, gần gũi và mộc mạc đến nỗi rất dễ chạm vào nó, nhưng đôi khi ta lại chạy theo những thứ quá xa vời mà để tuột mất hạnh phúc của riêng mình và mãi mãi không lấy lại được.

Hạnh phúc không phải là khi ta có nhiều, thật nhiều bạn. Hạnh phúc là khi ta chỉ có 2, 3 người bạn, nhưng là những người bạn thật sự sâu sắc với mình. Đó là những người cùng cười khi bạn vui và lau nước mắt khi bạn khóc, là người nắm tay bạn kéo lên khi bạn gục ngã.

Hạnh phúc là mỗi buổi sáng vươn vai thức dậy, để biết rằng mình có một mái ấm và còn khoẻ mạnh để đón nhận những tia nắng sớm. Hạnh phúc là khi bắt đầu một ngày mới với những kế hoạch trong ngày, là không tiếc nuối ngày hôm qua và không lo lắng cho tương lai ngày hôm sau, là khi bạn sống hết mình cho ngày hôm nay.

Hạnh phúc là khi nhìn trẻ con cười và học từ tiếng cười hạnh phúc vô tư của chúng. Hạnh phúc là khi những người thân yêu trong gia đình ta đang hạnh phúc.

Hạnh phúc là khi nhận được một ánh mắt đặc biệt nào đó dành cho mình, là khi mình cảm nhận trái tim đã bắt đầu biết rung động. Hạnh phúc khi biết yêu và được yêu một cách chân tình.

Hạnh phúc là khi biết rằng có ai đó đang nghĩ tới mình, có ai đó đang nhớ đến mình, ai đó muốn dành cho mình những sự quan tâm chân thành.

Như vậy, hạnh phúc đơn giản là khi bạn nhận ra những điều hạnh phúc bên mình. Hạnh phúc không hiện hữu trong quá khứ hay tương lai, hạnh phúc trong hiện tại nếu bạn biết nắm bắt nó ngày hôm nay.

Bạn không thể mua được tình yêu thương và thời gian, tất cả đều là vô giá. Hãy sống mỗi ngày như thể không bao giờ quay trở lại được và tận dụng hết sức những gì mình đang có.

Người hạnh phúc nhất là người đem đến hạnh phúc cho nhiều người nhất!

2.2. Khái niệm trường học hạnh phúc

Trường học hạnh phúc là điều mà nhiều nhà quản lý, nhiều thầy cô giáo đang hướng đến. Tuy nhiên, như thế nào là trường học hạnh phúc? làm gì để có trường học hạnh phúc? trường học hạnh phúc cần gì?... vẫn luôn là những trăn trở của mỗi thầy cô giáo, mỗi nhà quản lý giáo dục.

Xuất phát từ mục đích của trường học hạnh phúc là thúc đẩy sự phát triển toàn diện và đem lại hạnh phúc cho người học, chúng ta có thể coi triết lý trường học hạnh phúc như là: *Con người ta tồn tại và phát triển mạnh mẽ hơn nhờ có hạnh phúc. Từ đó có thể hiểu trường học hạnh phúc “Là ngôi trường mà ở đó học sinh được phát triển toàn diện, trở thành chính mình và các em được che chở bởi môi trường học tập an toàn, thân thiện và đầy tình thương”*. Ngoài ra, có những tên gọi khác của trường học hạnh phúc như là *“Trường học vui vẻ”*; *“Trường học sung sướng”* hay *“Trường học có phước”*.

Khi coi trường học hạnh phúc như là một mô hình nhà trường đổi mới, thì bản chất của mô hình không khác nhiều so với các mô hình giáo dục đã có ở nhiều quốc gia, như: *“Trường học thân thiện với trẻ em”*(CFS) của UNICEF hay *“Trường học thân thiện và học sinh tích cực”* của Việt Nam . . . Điểm khác biệt có tính sáng tạo của mô hình trường học hạnh phúc là người ta đã “lọc” ra những thành tố có khía cạnh nội dung tâm lý và xã hội từ các thành tố của tất cả các mô hình giáo dục đã có, để rồi tổng hợp lại thành 22 tiêu chí mang đặc trưng của một trường học hạnh phúc . Mô hình trường học hạnh phúc được xây dựng trên cơ sở một số các nguyên lý học tập cơ bản như: Lý thuyết học tập cảm xúc; Lý thuyết học tập xã hội; Lý thuyết Perma về tâm lý học tích cực . . .

Khoa học đã chứng minh, việc đưa mô hình trường học hạnh phúc vào nhà trường dưới dạng lồng ghép vào các mô hình dạy học đổi mới khác thì thành tích học tập của học sinh được tăng lên 10-12%. Hạnh phúc như là một loại kỹ năng mềm và được hình thành theo quy trình vòng tròn khép kín, như sau: Môi trường học

đường → Học sinh tỏ thái độ → Bắt đầu động não → Nhận thấy hạnh phúc (tích cực hay tiêu cực) → Đưa ra hành động → Cho thành tích học tập → Môi trường học đường.

Gia sư Hồ Ngọc Đại đã từng đưa ra khẩu hiệu, được coi như là triết lý trong học tập của ông, đó là “*Mỗi ngày đến trường là một niềm vui*”. Học sinh tới trường không phải là sự ép buộc của gia đình mà là niềm vui của học sinh khi được gặp bạn bè, thầy cô, được hiểu biết thêm về kiến thức và được trải nghiệm nhiều trong cuộc sống. Đây có thể hiểu như là một cách tiếp cận mô hình trường học hạnh phúc.

UNESCO đã đưa ra một mô hình trường học hạnh phúc xoay quanh 3 chữ P và bao gồm 22 tiêu chí: Chữ P đầu tiên **People (Con người)**, tức để có một trường học hạnh phúc thì cần chú trọng xây dựng những giá trị nhân văn và những chuẩn mực hành xử tích cực giữa người với người, giữa các chủ thể trong nhà trường, đặc biệt là ở giáo viên; Chữ P thứ hai là **Process (Quá trình)**, tức các quy trình, chính sách, hoạt động dạy và học... được thiết kế để vận hành ngôi trường ấy hợp lý và hiệu quả; Chữ P thứ ba là **Place (Môi trường học tập)**, tức những không gian vật chất lẫn không gian văn hóa giúp cho trường học là một môi trường an toàn, thân thiện với giáo viên và học sinh.

22 tiêu chí trường học hạnh phúc của UNESCO

Con người	Quá trình	Môi trường học tập
1. Tình bạn và mối quan hệ trong cộng đồng nhà trường	7. Khối lượng công việc hợp lý và công bằng	16. Môi trường học tập ấm áp và thân thiện
1.1. Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh thông qua việc biến trường học thành một “địa điểm mở” cho cộng đồng	7.1. Giảm bớt các bài thi và kiểm tra tiêu chuẩn	16.1. Khuyến khích sự tương tác và hợp tác của học sinh thông qua các hoạt động học tập và chơi chung
1.2. Triển khai câu lạc	7.2. Thay thế bài tập về	16.2. Sử dụng ghế tình bạn

Con người	Quá trình	Môi trường học tập
bộ lớp ghép (gồm nhiều độ tuổi khác nhau để tăng cường tình bạn)	nhà băng các hoạt động tự chọn để “mở rộng” hoạt động học tập	(ghế dài)
1.3. Thực hiện hoạt động cùng với các trường khác trong một cộng đồng lớn hơn	7.3. Đánh giá các lĩnh vực học tập không mang tính học thuật bằng cách sử dụng các hình thức đánh giá thay thế	
	7.4. Xem xét đưa vào các tiêu chí không mang tính học thuật trong công tác tuyển sinh của trường	
2. Phẩm chất và thái độ tích cực của người giáo viên	8. Làm việc nhóm và tinh thần hợp tác	17. Môi trường an toàn, không có tình trạng bắt nạt
2.1. Tạo cảm giác như gia đình trong môi trường học đường	8.1. Đưa ra các bài tập nhóm khuyến khích cùng hợp tác làm bài	17.1. Chú trọng đến việc chào hỏi và tươi cười
2.2. Ưu tiên các tiêu chí về tính cách, thái độ và đạo đức của giáo viên trong tuyển dụng và đánh giá giáo viên	8.2. Đưa ra các hoạt động học tập làm việc nhóm đa dạng	17.2. Bỏ tường ngăn cách xung quanh các phòng học
2.3. Xây dựng hệ thống cho phép học sinh đưa ra phản hồi cho giáo viên		17.3. Thay trống/chuông bằng tiếng nhạc

Con người	Quá trình	Môi trường học tập
		17.4. Sử dụng các hình thức trưng bày trực quan sáng tạo, nhiều màu sắc và có ý nghĩa
3. Tôn trọng sự đa dạng và khác biệt	9. Các phương pháp tiếp cận dạy và học vui vẻ, hấp dẫn	18. Không gian chơi và học là không gian xanh và mở
3.1. Khuyến khích học hỏi kiến thức về văn hóa đa dạng cả trong và ngoài bối cảnh học đường	9.1. Tận dụng tiềm năng của các phương pháp tiếp cận học tập thay thế	18.1. Tạo không gian thư giãn và sáng tạo
3.2. Khuyến khích hoạt động đóng vai và thảo luận với mục đích tạo sự đồng cảm và thấu hiểu		18.2. Xây dựng vườn trường
3.3. Khuyến khích việc thấu hiểu người khác thông qua dạy về tôn giáo và ngôn ngữ khác nhau		18.3. Tận dụng không gian ngoài trời cho hoạt động học và chơi
3.4. Tạo điều kiện hòa nhập học sinh có nhu cầu đặc biệt thông qua học tập hợp tác		
4. Giá trị/thực hành tích cực và mang tính hợp tác	10. Sự tự do, sáng tạo và tham gia của người học	19. Tầm nhìn và công tác lãnh đạo nhà trường

Con người	Quá trình	Môi trường học tập
4.1. Khuyến khích các giá trị, thái độ và hành vi tích cực	10.1. Coi việc mắc lỗi là một phần của quá trình học tập	19.1. Khuyến khích xây dựng tầm nhìn của nhà trường với những ưu tiên cho hạnh phúc
4.2. Giới thiệu hoạt động học tập có mục đích kép trong các môn học	10.2. Dạy học sinh cách đặt câu hỏi	
5. Điều kiện làm việc và hạnh phúc của người giáo viên	11. Ý thức về thành tích và kết quả đạt được	20. Kỹ luật tích cực
5.1. Quan sát và tôn vinh giáo viên và những đóng góp của họ cho nhà trường học và xã hội	11.1. Đưa ra phản hồi tích cực và công khai ghi nhận thành tích/kết quả	20.1. Thay thế hình phạt bằng các hoạt động mang tính xây dựng nhằm khuyến khích kiểm soát cảm xúc
	11.2. Xây dựng một “danh mục những ước mơ”	20.2. Giới thiệu khái niệm trì hoãn nhu cầu hưởng thụ trong lớp học
	11.3. Trao giải thưởng và phần thưởng thông qua các cuộc thi của trường	
6. Kỹ năng và năng lực giáo viên	12. Trường học hạnh phúc và các sự kiện của nhà trường	21. Sức khỏe, vệ sinh và dinh dưỡng tốt
6.1. Nâng cao kỹ năng và năng lực của giáo viên	12.1. Triển khai các hoạt động ngoài giờ học thay	21.1. Đảm bảo có sẵn thực phẩm tốt cho sức khỏe trong

Con người	Quá trình	Môi trường học tập
viên thông qua mạng lưới trường học và hỗ trợ đồng đẳng	cho dạy thêm học thêm	bếp ăn học đường
	12.2. Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể trong cộng đồng nhà trường	21.2. Trường có một chuyên gia về dinh dưỡng
	12.3. Thu hút học sinh tham gia các câu lạc bộ truyền thông	21.3. Tổ chức các buổi tổng vệ sinh trong trường với sự tham gia của cộng đồng
	13. Học sinh và giáo viên cùng học	22. Quản lý trường học dân chủ
	13.1. Thay sách giáo khoa bằng giáo án được soạn với sự hợp tác giữa giáo viên và học sinh	22.1. Cho phép học sinh được làm hiệu trưởng trong một ngày
	14. Nội dung học tập bổ ích, phù hợp và lôi cuốn	
	14.1. Đảm bảo có thiết bị dụng nội dung học tập	
	14.2. Đảm bảo hoạt động học tập mang tính liên môn	
	15. Sức khỏe tinh thần và kiểm soát sự căng thẳng	

Con người	Quá trình	Môi trường học tập
	15.1. Có chuyên gia tâm lý hoặc nhân viên tư vấn học đường	
	15.2. Thực hiện các chương trình hạnh phúc học đường	
	15.3. Giới thiệu thiên chánh niệm	
	15.4. Sử dụng các hình thức trưng bày trực quansinh động, bao gồm các gợi ý để kiểm soát sự căng thẳng	

3. Mục tiêu xây dựng trường học hạnh phúc

Xây dựng trường học hạnh phúc nhằm tạo ra môi trường giáo dục thân thiện, dân chủ, văn minh và phát triển, cần sự chung tay của đội ngũ những người làm thầy, của học sinh, phụ huynh học sinh và của toàn xã hội góp phần thúc đẩy sự nghiệp giáo dục của nước nhà tiến bộ và phát triển hơn nữa, đáp ứng tốt yêu cầu xây dựng con người mới cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc của chúng ta.

II. THỰC TIỄN VIỆC XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở VIỆT NAM

1. Thực tiễn việc xây dựng trường học hạnh phúc ở Việt Nam

Dự án “Trường học thân thiện với trẻ em” (CFS) của UNICEF được triển khai tại Việt Nam vào những năm cuối của thế kỷ trước; Theo mục tiêu “ *Chúng tôi thúc đẩy các phương pháp tiếp cận thân thiện với trẻ em bao gồm giữ cho môi trường học*

đường an toàn và lành mạnh. Đưa quá trình dạy và học dựa trên nhu cầu và khả năng thực tế của từng cá nhân học sinh”.

Chỉ thị số 40/2008/CT-BGD&ĐT, ngày 22/7/2008 của Bộ GD&ĐT về việc phát động phong trào thi đua “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” (và Công văn hướng dẫn 7312/2009/BGD&ĐT, ngày 21/8/2009) là những hoạt động hướng tới xây dựng một nhà trường hạnh phúc; Theo mục tiêu “*Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”;

Dự án “Trường học hạnh phúc ở Việt Nam” (Happy School in Vietnam) đã chính thức được triển khai bằng kinh phí xã hội hóa vào tháng 4 năm 2018 ở 6 trường tại Huế nhằm ứng dụng các phương pháp thực hành kỹ năng hạnh phúc cho hệ giáo dục từ bậc mầm non đến khi trưởng thành.

Chương trình đào tạo được lấy cảm hứng từ mô hình Happy School của UNESCO, ứng dụng phương pháp học tập cảm xúc và xã hội của thế giới (Social and Emotional Learning) và được thiết kế bởi Giáo sư Hà Vĩnh Thọ, Giám đốc Eurasia Learning Institute for Happiness and Well-being (nguyên Giám đốc Chương trình trung tâm tổng hạnh phúc quốc dân Bhutan). Dự án còn được công ty Bitis tài trợ.

Bên cạnh đó, dựa trên:

Nguyên lý tạo dựng nên trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân – Kết nối với người khác – Kết nối với thế giới tự nhiên

Mô hình giáo dục sự quan tâm: Tự quan tâm – Quan tâm đến người khác – Quan tâm đến môi trường.

2. Phát triển mô hình trường học hạnh phúc ở Việt Nam

Hãy quan niệm: Một khi hiệu trưởng, giáo viên thay đổi và cả nhà trường sẽ thay đổi, khi ấy học sinh sẽ được hưởng niềm vui và có hạnh phúc; và cha mẹ học sinh, cộng đồng thay đổi và cả xã hội sẽ thay đổi, khi ấy học sinh cũng sẽ được hưởng niềm vui và có hạnh phúc. Một bức tranh đẹp mà ở đó giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh cùng hạnh phúc và cùng lan tỏa hạnh phúc trong trường học hạnh phúc. Từ việc

có con người hạnh phúc, giờ học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc và trường học hạnh phúc và sẽ cho ta một cộng đồng, một xã hội và cả đất nước hạnh phúc.

Hạnh phúc không phải là cái gì đó cao siêu hay trên trời rơi xuống hay được ai ban phát mà nó nằm ngay trong cảm nhận, suy nghĩ và hành động cụ thể hàng ngày của mỗi giáo viên và học sinh, nhất là khi họ được trải nghiệm. Vì vậy mỗi nhà trường hãy bắt đầu từ hiệu trưởng để cùng nhau thảo luận rồi cùng nhau thực hiện khung tiêu chí, gồm 3 nhóm, do UNESCO đưa ra về những gì có thể xây dựng để mỗi nhà trường trở thành trường học hạnh phúc, cụ thể:

2.1. Về con người: Bao gồm các mối quan hệ có liên quan trong trường, như: Tình bạn học đường giữa các học sinh. Học sinh quan tâm, chia sẻ và hỗ trợ lẫn nhau; Tình thương và đầy sự bao dung của thầy cô giáo với học sinh. Các em cần nhiều hơn nụ cười hiền hậu của thầy cô; Giúp học sinh có nhu cầu đặc biệt và theo đuổi ước mơ; Cộng đồng hỗ trợ thiết thực cho trường; Khuyến khích cha mẹ học sinh tham gia toàn diện và thường xuyên với trường. Tin tưởng nhà trường và kính trọng giáo viên; Lãnh đạo trường bình đẳng, tôn trọng và giao quyền tự chủ nhiều cho giáo viên, học sinh.

2.2 Về quá trình: Bao gồm các phương pháp dạy học, như: Học nhóm; Nội dung học tập có liên hệ với thực tiễn; Khối lượng học tập hợp lý, giảm áp lực cho học sinh; học sinh tự do bày tỏ ý kiến và được phép mắc lỗi trong học tập; Tổ chức hoạt động học thú vị và lôi cuốn; giáo viên thường xuyên phản hồi tới học sinh. Lắng nghe cảm xúc của các em; Tăng cường hoạt động trải nghiệm trong lớp và ngoài nhà trường; Học ở ngoài thiên nhiên và trong xã hội.

2.3 Về địa điểm học: Bao gồm các yếu tố về môi trường, như: Học sinh được chơi ngoài trời, gần gũi thiên nhiên, cây xanh; Khung cảnh nhà trường đẹp và bắt mắt; Trường lớp âm áp và thân thiện; An toàn và không cạnh tranh, không căng thẳng và không mệt về sinh; Dinh dưỡng cho học sinh được đảm bảo; Nhu cầu học sinh ngày càng được đáp ứng.

Ba nhóm tiêu chí trên chỉ là “nền”, nhưng lại “mở” khi xây dựng trường học hạnh phúc . Tùy vào nhận thức, đặc biệt thực trạng của mỗi nhà trường mà được cụ

thể hóa, chi tiết hóa để chúng trở thành các “tiêu tiêu chí” mang nặng ý nghĩa thực tiễn cũng như có giá trị riêng của mỗi trường khi xây dựng để thành trường học hạnh phúc .

Hiệu trưởng và giáo viên là những nhân tố quan trọng là người truyền cảm hứng và cũng là người cầm lái “con tàu” trường học hạnh phúc. Vì vậy, trước hết các thầy cô phải có được tâm thế của người hạnh phúc và sẵn sàng chấp nhận là người chưa được hưởng hạnh phúc. Hơn bao giờ lúc này, nhà nước cần hết sức lắng nghe cảm xúc của các nhà giáo về những lo toan thường nhật của một con người, về những áp lực căng thẳng của nhà trường, của xã hội mà thời nay có, thời xưa không có. Mong muốn có được những hành động phản hồi hạnh phúc cho đội ngũ nhà giáo.

Có thể nói trường học hạnh phúc là nét đẹp văn hóa của riêng mỗi nhà trường. Ở đó giáo viên và học sinh là những người biết sống tử tế, thương yêu và tôn trọng lẫn nhau. Trường học hạnh phúc thực sự là niềm tự hào, là truyền thống, là thương hiệu đặc thù và cũng chính là địa chỉ tin cậy của cộng đồng và xã hội. Như vậy trường học hạnh phúc không thể là ngôi trường được đánh giá chung chung hay nặng về các tiêu chí chuyên môn. Trường học hạnh phúc là có giá trị riêng, điểm sáng được “phát lộ” thông qua những con người có phong cách sống, qua quá trình dạy - học nhẹ nhàng mà hiệu quả và qua môi trường giáo dục hấp dẫn với trẻ và cha mẹ các em.

Ngoài ra, cũng cần lưu ý do hạnh phúc chúng ta không thể tóm lấy hay bắt được nó mà chúng ta chỉ có thể cảm nhận được nó mà thôi. Vì thế hạnh phúc thường dễ dẫn tới liên tưởng vào các hiện tượng siêu thực. Do vậy, quan điểm hạnh phúc cần thuần túy khoa học cảm xúc tránh lồng ghép vào các yếu tố tôn giáo hay tâm linh trong quá trình xây dựng mô hình trường học hạnh phúc .

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, chủ trương của ngành giáo dục là xây dựng mô hình: “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc”, với hai chỉ số quan trọng nhất trong mục tiêu giáo dục của mỗi nhà trường là hạnh phúc và chất lượng. Do vậy, nhiều trường học đã bắt đầu tạo ra những thay đổi

đột phá về tư duy, mạnh dạn trong cách làm, sáng tạo trong tiếp cận để đạt được mục tiêu cho nhà trường.

Tháng 4/2019, Công đoàn Giáo dục Việt Nam đã cùng Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động "*Triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc*". Tại đây, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Phùng Xuân Nhạ đã kêu gọi đội ngũ cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo chung tay xây dựng trường học hạnh phúc với các giá trị cốt lõi: Yêu thương, an toàn và tôn trọng. Theo Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ, làm tốt 3 tiêu chí này, mỗi người chúng ta sẽ thấy hạnh phúc và hạnh phúc thực sự, chứ không phải sự ép buộc. Đây là nhu cầu tự thân, là động lực để các thành viên trong nhà trường phấn đấu.

III. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VÀ VIỆC XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC CỦA TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP

1. Khái quát về trường THPT Đức Hợp

1.1. Lịch sử hình thành và cơ sở vật chất của nhà trường

Trường THPT Đức Hợp được thành lập tháng 8 năm 1979 với tên gọi là trường Phổ thông cấp 3 Đức Hợp đóng trên địa bàn xã Đức Hợp. Lúc mới thành lập, nhà trường có 4 lớp tuyển sinh trên địa bàn 6 xã Hùng An, Đức Hợp, Mai Động, Phú Thịnh, Thọ Vinh, Đồng Thanh với 8 thầy, cô giáo. Cơ sở vật chất ban đầu rất khó khăn với một dãy nhà tranh vừa làm văn phòng nhà trường, vừa là nơi sinh hoạt của các thầy cô giáo. Ngoài ra còn có 4 phòng học bằng tranh tre với trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học ít ỏi.

Đầu những năm 90 của thế kỷ XX, trước những thăng trầm của giáo dục cả nước, 18 trường THPT trong tỉnh Hải Hưng phải sáp nhập với trường cấp 2 để duy trì đội ngũ trong đó có trường Phổ thông trung học Đức Hợp. Năm 1992 trường Phổ thông trung học Đức Hợp sáp nhập với trường cấp 2 Đức Hợp và trường cấp 2 Mai Động thành trường Phổ thông cấp 2,3 Đức Hợp.

Tháng 12 năm 1997 nhà trường được UBND tỉnh Hưng Yên đầu tư xây dựng cơ sở vật chất mới, năm học 1999-2000 trường liên cấp được tách ra chuyển ra cơ sở

mới hiện nay với tên gọi trường THPT Đức Hợp có diện tích 11.639 m², nằm cách đê sông Hồng 1000m. Lúc đó nhà trường có 19 lớp, trong đó có 6 lớp 12, 6 lớp 11 và 7 lớp 10 với tổng số 1060 học sinh. Học sinh của nhà trường chủ yếu là con em nhân dân các xã ven đê sông Hồng nằm ở phía tây của huyện Kim Động bao gồm Thọ Vinh, Phú Thịnh, Mai Động, Đức Hợp, Hùng An, Ngọc Thanh, Đồng Thanh. Đây là những địa phương thuần nông, ngoài thời vụ, phần lớn phụ huynh học sinh đến các thành phố để kiếm sống. Nhìn chung điều kiện kinh tế còn khó khăn. Tỷ lệ học sinh là con hộ nghèo cao. Trong khi đó đội ngũ giáo viên của nhà trường còn trẻ, kinh nghiệm công tác, kinh nghiệm quản lý giáo dục học sinh còn hạn chế

Bên cạnh những khó khăn nêu trên, nhà trường cũng có những thuận lợi cơ bản, đó là luôn được sự quan tâm giúp đỡ, chỉ đạo trực tiếp của Sở GD&ĐT Hưng Yên, của Huyện uỷ - HĐND - UBND huyện Kim Động. Được UBND tỉnh Hưng Yên quan tâm đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy và học. Đến nay, nhà trường đã có một ngôi trường khang trang, cảnh quan sư phạm xanh - sạch - đẹp.

1.2. Chất lượng đào tạo

Trường có nhiều thành tích trong công tác dạy và học, tỷ lệ tốt nghiệp THPT thuộc tốp đầu của tỉnh, tỷ lệ học sinh đỗ đại học trên bình quân chung của tỉnh. Năm học 2016-2017 được Bộ trưởng Bộ GD-ĐT tặng Cờ thi đua Đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học. Năm học 2018-2019 được Chủ tịch UBND tỉnh Hưng Yên tặng Cờ thi đua dẫn đầu khối thi đua cụm 2 THPT.

Trường học hạnh phúc được Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm và được tổ chức thường xuyên với các sân chơi trí tuệ, chương trình văn nghệ, thể dục thể thao, thành lập các câu lạc bộ cùng sở thích, các hoạt động nhân đạo, từ thiện, tình nguyện đã tạo ra sự phát triển toàn diện cho học sinh.

1.3. Tình hình đội ngũ của nhà trường

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường là 52 người, trong đó có 3 cán bộ quản lý và cơ bản đủ biên chế giáo viên các môn học, đủ biên chế kế toán, thư viện, văn thư, thiết bị trường học.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhìn chung đã đáp ứng được yêu cầu của công tác quản lý và phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Phần lớn các thầy cô được đào tạo và tốt nghiệp tại các trường ĐH sư phạm có uy tín trong cả nước, chủ yếu là trường ĐHSPT Hà Nội 1 và trường ĐHSPT Hà Nội 2. Nhiều thầy cô sau khi ra trường đã nhanh chóng khẳng định được uy tín của mình trong học sinh, đồng nghiệp và nhân dân. Nhiều thầy cô luôn có ý thức tự học, tự đào tạo, tích cực tham gia các lớp tập huấn nhằm nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ. Hiện nhà trường đã có 7 thầy cô giáo có bằng Thạc sĩ, 6 thầy cô giáo khác đang theo học Cao học ở các trường đại học có uy tín. Hiện trường có 15 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh và tương đương, 1 giáo viên dạy giỏi cấp quốc gia, 1 giáo viên là chiến sỹ thi đua toàn quốc và đặc biệt có 1 giáo viên được tổ chức giáo dục Vakey bình chọn là 1 trong 50 giáo viên xuất sắc nhất thế giới.

2. Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về trường học hạnh phúc của cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh ở trường THPT Đức Hợp

Để đánh giá thực trạng nhận thức về trường học hạnh phúc của học sinh ở trường THPT Đức Hợp như thế nào, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 2 đối tượng (Giáo viên và học sinh) thông qua phiếu hỏi. Kết quả khảo sát cụ thể như sau:

2.1. Nhận thức của học sinh về trường học hạnh phúc

Chúng tôi đã tổ chức cho 100 học sinh của nhà trường trình bày khái niệm trường học hạnh phúc theo ý hiểu. Kết quả được thể hiện trong bảng thống kê sau:

Trình bày theo ý hiểu	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Không trình bày được khái niệm trường học hạnh phúc.	63	63%
Trình bày được một số nội dung cơ bản của khái niệm trường học hạnh phúc.	37	37%

Qua số liệu điều tra, nhận thấy tỷ lệ học sinh không trình bày được khái niệm trường học hạnh phúc còn rất cao (63%). Trong khi chỉ có (37%) có nhận thức đúng phần nào về trường học hạnh phúc. Điều đó chứng tỏ việc tổ chức trường học hạnh

phúc của nhà trường chưa thực sự hiệu quả hoặc chưa phù hợp với điều kiện phát triển thực tế của xã hội, của địa phương và phù hợp với lứa tuổi của các em.

2.2. Nhận thức của giáo viên nhà trường về tầm quan trọng của trường học hạnh phúc cho học sinh

Chúng tôi đã khảo sát 30 giáo viên của nhà trường về tầm quan trọng của trường học hạnh phúc với 2 câu hỏi:

Câu 1. Việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường hiện nay có gặp khó khăn, vướng mắc không?

Câu 2. Các thầy cô có sẵn sàng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc không?

Câu hỏi	Khó khăn	Tỷ lệ	Không khó khăn	Tỷ lệ
Việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường hiện nay có gặp khó khăn, vướng mắc không?	28	93.3%	2	6.7%
Câu hỏi	Sẵn sàng	Tỷ lệ	Chưa sẵn sàng	Tỷ lệ
Các thầy cô có sẵn sàng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc không?	25	85%	5	15%

Qua số liệu điều tra cho thấy, có tới 93.3% giáo viên được hỏi cho rằng gặp khó khăn trong việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh hiện nay. Chỉ có 6.7% số giáo viên được hỏi cho rằng không gặp khó khăn trong việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh hiện nay.

Tuy nhiên có tới 85% số thầy cô được hỏi thể hiện sẵn sàng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc, chỉ có 15% chưa sẵn sàng. Điều đó cho thấy mặc dù cho rằng còn nhiều khó khăn nhưng đại đa số các thầy cô giáo luôn sẵn sàng cùng lãnh đạo nhà trường triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh hiện nay.

PHẦN 2

BIỆN PHÁP XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

I. CÁC BIỆN PHÁP XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, thực tiễn cũng như điều tra, tìm hiểu nhận thức về việc xây dựng trường học hạnh phúc trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh của nhà trường. Chúng tôi đề xuất các biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc ở trường THPT Đức Hợp như sau:

1. Biện pháp thứ nhất: Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nghiên cứu, tìm hiểu về mô hình trường học hạnh phúc

Với chủ trương đưa mô hình trường học hạnh phúc vào các hoạt động giáo dục của nhà trường, ngay từ cuối năm 2018 cá nhân tôi đã chủ động nghiên cứu, tìm hiểu về mô hình này.

Tháng 9/2019 chúng tôi được mời tham dự Hội thảo 30 năm mô hình giáo dục Đinh Tiên Hoàng, ngôi trường đặc biệt của Hà Nội do Tiến sỹ Nguyễn Tùng Lâm – Chủ tịch Hội Tâm lý học Hà Nội, thành viên Tổ tư vấn của Thủ tướng làm Hiệu trưởng. Sau đó chúng tôi thăm quan trường Nguyễn Bình Khiêm ở quận Cầu Giấy do Tiến sỹ Nguyễn Văn Hòa làm Hiệu trưởng. Đây là những ngôi trường có nhiều giá trị về trường học hạnh phúc mà chúng tôi đang tìm hiểu cũng là những đơn vị đã đón nhiều đoàn cán bộ quản lý, giáo viên ở nhiều nơi trên cả nước về tham quan, học tập.

Trên cơ sở các chuyến tham quan, tìm hiểu. Chúng tôi đã tổ chức các buổi họp hội đồng giáo dục để giới thiệu cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về mô hình trường học hạnh phúc, bàn bạc với Ban chấp hành công đoàn nhà trường để thống nhất chủ trương áp dụng vào thực tế các hoạt động của nhà trường và nhận được sự đồng thuận rất cao của Ban chấp hành công đoàn cũng như cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.



Hình 1. Đồng chí Hiệu trưởng nhà trường phát biểu tại Hội thảo 30 năm mô hình giáo dục Đình Tiên Hoàng



Hình 2. Đồng chí Tạ Thu Mai, giáo viên nhà trường phát biểu tại Hội thảo 30 năm mô hình giáo dục Đình Tiên Hoàng



Hình 3. Đoàn cán bộ, giáo viên nhà trường thăm quan trường Nguyễn Bình Khiêm



Hình 4. Đoàn cán bộ, giáo viên nhà trường thăm quan trường Nguyễn Bình Khiêm

2. Biện pháp thứ hai: Xây dựng bộ tiêu chí trường học hạnh phúc của riêng nhà trường

Trên cơ sở các tiêu chí về trường học hạnh phúc của Tổ chức văn hóa, giáo dục quốc tế UNESCO, chúng tôi đã xây dựng được bộ tiêu chí trường học hạnh phúc của riêng trường THPT Đức Hợp với 3 nội dung cốt lõi là Yêu thương- Tôn trọng- An toàn. Quy trình xây dựng như sau:

Bước 1. Giới thiệu mô hình trường học hạnh phúc và các tài liệu viết về mô hình trường học hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường trong nhóm kín và cho học sinh nhà trường thông qua giờ sinh hoạt lớp.

Bước 2. Giới thiệu bộ tiêu chí về trường học hạnh phúc của Tổ chức văn hóa, giáo dục quốc tế UNESCO cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường trong nhóm kín và cho học sinh nhà trường thông qua giờ sinh hoạt lớp.

Bước 3. Lấy ý kiến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường thông qua phiếu hỏi. Nội dung phiếu hỏi như sau:

SỞ GD - ĐT HUNG YÊN
TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU LẤY Ý KIẾN

Các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc
(Phiếu dành cho cán bộ, giáo viên nhà trường)

Để có cơ sở triển khai Dự án trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp. Xin thầy cô vui lòng cho biết ý kiến, quan điểm của mình vào các nội dung sau:

1. Thầy cô phải làm gì để có 1 tiết dạy giúp học sinh của mình cảm thấy hạnh phúc?

.....
.....

2. Học sinh phải học tập và phối hợp với thầy cô, với nhau như thế nào để có 1 tiết học hạnh phúc?

.....
.....

3. Nếu là giáo viên chủ nhiệm lớp, thầy cô sẽ làm gì để có 1 lớp học hạnh

phúc?

.....
.....

4. Thầy cô chỉ cảm thấy hạnh phúc khi đến trường làm việc với những điều kiện nào?

.....
.....

5. Vào thời điểm hiện tại thầy cô có cảm nhận mình đang hạnh phúc khi được làm việc tại trường không?

.....
.....

Kim Động, ngày 23 tháng 10 năm 2019
TRÂN TRỌNG CẢM ƠN THẦY CÔ!

SỞ GD - ĐT HƯNG YÊN
TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU LẤY Ý KIẾN

Các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc

(Phiếu dành cho học sinh nhà trường)

Để có cơ sở triển khai Dự án trường học hạnh phúc tại trường THPT Đức Hợp. Đề nghị em vui lòng cho biết ý kiến, quan điểm của mình vào các nội dung sau:

1. Theo các em Thầy cô phải làm gì để có 1 tiết dạy giúp các em cảm thấy hạnh phúc?

.....
.....

2. Học sinh phải học tập và phối hợp với thầy cô, với nhau như thế nào để có 1 tiết học hạnh phúc?

.....
.....

3. Theo em để có 1 lớp học hạnh phúc phải cần đến những yếu tố nào?

- Giáo viên chủ nhiệm cần phải làm gì?

.....
.....

- Giáo viên bộ môn cần phải làm gì?

.....
.....

.....

- Học sinh trong lớp cần phải làm gì?

.....

4. Các em chỉ cảm thấy hạnh phúc khi đến trường học tập với những điều kiện nào?

.....

5. Vào thời điểm hiện tại em có cảm nhận mình đang hạnh phúc khi được học tập tại trường không?

.....

.....

Kim Động, ngày 23 tháng 10 năm 2019
TRÂN TRỌNG CẢM ƠN EM!

Bước 4. Tổng hợp phiếu hỏi và xây dựng thành bộ tiêu chí trường học hạnh phúc của nhà trường, cụ thể như sau:

Chủ thể	Các hoạt động trong trường	Môi trường giáo dục
1. Cán bộ, giáo viên, nhân viên	1. Hoạt động quản lý	1. An toàn
Có sự thay đổi tư duy về giáo dục. Bao gồm thay đổi phương pháp giảng dạy, chuyển từ định hướng nội dung sang định hướng năng lực và thay đổi hành vi, thái độ với nhau, với phụ huynh, với học sinh theo hướng thân thiện, gần gũi, yêu thương.	Lãnh đạo trường có ý thức đổi mới với tinh thần hướng đến người học, lấy học sinh làm trung tâm.	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được làm việc, học tập và vui chơi an toàn, yên tâm không có tai nạn, thương tích, đánh nhau hoặc trộm cắp.
Cùng nhau xây dựng văn hóa nhà trường.	Giảm áp lực, tạo động lực để mỗi giáo viên, nhân viên và học sinh cố gắng cống hiến và học tập.	2. Thân thiện

Đoàn kết, giúp đỡ, hỗ trợ lẫn nhau cùng tiến bộ.	Tôn trọng cấp dưới, phụ huynh và học sinh.	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn nở nụ cười, thân thiện, hợp tác với nhau và với khách đến trường.
Được nhận nhiệm vụ và làm những việc đúng chuyên môn, sở trường mà mình yêu thích.	2. Hoạt động giảng dạy của giáo viên	3. Tôn trọng
Không bị áp lực từ cấp trên và các lực lượng khác.	Giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp với từng kiểu bài và từng đơn vị kiến thức tạo không khí vui vẻ, nhẹ nhàng trong các tiết học.	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tôn trọng sự khác biệt của nhau. Nhà trường tổ chức nhiều hoạt động giáo dục khác nhau, phù hợp với năng lực, sở trường của từng học sinh, giúp học sinh khẳng định được bản thân.
Được đồng nghiệp, phụ huynh và học sinh tôn trọng.	Hành vi, cử chỉ, thái độ của giáo viên với học sinh thân thiện, cởi mở và luôn nở nụ cười trên môi.	4. Xây dựng không gian xanh trong lớp học và trong khuôn viên trường
Được tôn vinh, khen thưởng và đảm bảo lương bổng đúng với những đóng góp của mỗi	Thay đổi hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực học	Xây dựng lớp học xanh, trang trí lớp học, vệ sinh sạch sẽ, trang

người cho nhà trường và xã hội	sinh	bị từ sách đến từng lớp
2. Học sinh	3. Hoạt động học tập của học sinh	Quy hoạch hệ thống cây xanh phù hợp với khuôn viên trường, đặc điểm môi trường giáo dục và khí hậu địa phương tỉnh Hưng Yên.
Được học những tiết học hạnh phúc, ở đó thầy cô có sự thay đổi về phương pháp giảng dạy phù hợp với từng nội dung và từng kiểu bài.	Nhẹ nhàng, vui vẻ	Tổ chức cho học sinh xây dựng và sóc vườn trường
Được học tập, sinh hoạt trong lớp học hạnh phúc	Được thực hành, trải nghiệm nhiều hơn	
Được tham gia các câu lạc bộ lớp ghép (gồm nhiều độ tuổi khác nhau để tăng cường tình bạn)	Được hoạt động, chia sẻ, hợp tác với nhau trong giờ học nhiều hơn	
Được tham gia các hoạt động cùng với các trường khác trong một cộng đồng lớn hơn	4. Hoạt động hỗ trợ	
Được giáo viên thay thế bài tập về nhà bằng các hoạt động tự chọn để “mở rộng” hoạt động học tập	Nhân viên kế toán cẩn thận, vui vẻ	
Được đa dạng hóa các hoạt	Nhân viên văn thư thủ	

động kiểm tra, đánh giá. Được giáo viên chuyển từ đánh giá thời điểm sang đánh giá quá trình	quỹ, nhân viên thiết bị, thư viên, nhân viên y tế chu đáo, vui vẻ.	
Được giáo viên, bạn bè và các lực lượng giáo dục khác tôn trọng	Nhân viên bảo vệ, tạp vụ tận tụy, vui vẻ	
Được giáo viên và các lực lượng giáo dục khác trong trường coi thất bại, sai lầm của mình là một phần trong hoạt động giáo dục của họ.	5. Các hoạt động giáo dục khác	
Được đối thoại với lãnh đạo trường, với thầy cô giáo và tham gia vào việc xây dựng nội quy lớp học, nội quy, kế hoạch giáo dục của nhà trường và cả kế hoạch giảng dạy của giáo viên bộ môn	Phù hợp với tâm lý, lứa tuổi của học sinh THPT và mang tính giáo dục cao	
Được ước mơ, hoài bão và được thầy cô tạo điều kiện, giúp đỡ để đạt được ước mơ	Được tổ chức bài bản, khoa học, an toàn	
Được tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức ngoài thời gian học tập chính khóa.	Có tác dụng hỗ trợ cho hoạt động dạy học	
Được tư vấn tâm lý, khám sức khỏe định kỳ tại trường	Thực hiện kỷ luật tích cực	

3. Phụ huynh	Thay trống trường bằng âm nhạc	
Được tham gia xây dựng nội quy nhà trường cũng như Chương trình giáo dục nhà trường	Thay thể dục giữa giờ bằng hoạt động thiền.	
Được tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường		
Được nhà trường thông báo kịp thời về các hoạt động của con em mình tại trường		

3. Biện pháp thứ ba: Quan tâm đến công tác quản lý nhân sự (bao gồm cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cả các bậc phụ huynh) để làm cho họ cảm thấy hạnh phúc khi đến trường

3.1. Tăng cường quản lý phát triển đội ngũ đáp ứng được yêu cầu của đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo cũng như Chương trình giáo dục phổ thông mới trong giai đoạn hiện nay

Việc quản lý phát triển đội ngũ được chúng tôi quan tâm quản lý, giúp đỡ họ trên 3 phương diện:

3.1.1. Nâng cao trình độ nhận thức: Cập nhật và triển khai kịp thời chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của nhà nước về giáo dục và đào tạo đến cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nhằm nâng cao nhận thức của họ về giáo dục nói chung, về ý nghĩa của công việc mình đang làm nói riêng. Làm cho mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên hiểu rằng nhiệm vụ của mình không chỉ gói gọn trong việc truyền đạt kiến thức môn học mà mình được đào tạo ở trường ĐHSP cho học sinh mà cần phải tìm hiểu, có nhận thức sâu sắc chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của nhà nước về giáo dục và đào tạo, từ đó mới có cái nhìn toàn diện, đa chiều về giáo dục, mới thấy yêu nghề, thấy hết ý nghĩa của công việc mình đang làm,

mới có sự chia sẻ, ủng hộ các cấp quản lý trong công tác chỉ đạo, điều hành. Đồng thời mới có khả năng phản biện những ý kiến trái chiều, không đúng bản chất của vấn đề liên quan đến giáo dục hoặc những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch về giáo dục.

Để làm được điều đó, chúng tôi thường lồng ghép các văn bản chỉ đạo điều hành của các cấp quản lý vào các buổi họp Hội đồng giáo dục hằng tháng. Thường xuyên cập nhật, đăng tải các thông tin mới nhất về giáo dục trên Website nhà trường. Đồng thời lập nhóm kín trên mạng xã hội để có thể chia sẻ một cách nhanh nhất những thông tin về giáo dục, những phương pháp giáo dục hay, những cách làm sáng tạo từ cộng đồng giáo viên trên cả nước đến các thầy cô giáo của nhà trường.

3.1.2. Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ:

a. Tạo điều kiện tối đa cho giáo viên khi họ đề xuất những ý tưởng mới, những cách làm hay. Đặt niềm tin vào các giáo viên trẻ, phát huy kinh nghiệm của các giáo viên có tuổi.

Với cách làm này, chúng tôi đã ủng hộ, động viên và hỗ trợ tối đa cô giáo Trần Thị Thúy- Giáo viên môn Tiếng Anh, tuy tuổi đời còn trẻ, tuổi nghề chưa nhiều nhưng tràn đầy nhiệt huyết với nghề, đặc biệt sáng tạo trong dạy học với mong muốn mang đến những gì tốt nhất cho học sinh của mình. Với sự ủng hộ, tạo điều kiện của chúng tôi và sự cố gắng to lớn của cá nhân, cô Thúy đã dành giải giải đặc biệt tại Diễn đàn giáo dục toàn cầu ở Canada năm 2017, top 50 giáo viên xuất sắc nhất thế giới do Tổ chức giáo dục Vakey bình chọn tại Các tiểu vương quốc Ả Rập thống nhất năm 2019 và được Hội đồng Anh tại Việt Nam bổ nhiệm là 1 trong 5 đại sứ STEM của tổ chức này tại Việt Nam. Với phương pháp giảng dạy sáng tạo của mình cô Thúy đã đưa các em học sinh của trường THPT Đức Hợp, một ngôi trường ở vùng nông thôn với điều kiện kinh tế, xã hội còn nhiều khó khăn đến với 22 quốc gia và vùng lãnh thổ ở cả 5 châu lục trên thế giới, gặp gỡ nhiều giáo viên, chuyên gia giáo dục và các lĩnh vực khác, trao đổi kiến thức tiếng Anh, những nét đặc trưng về văn hóa,

phong tục, tập quán, những đặc sản của quê hương Hưng Yên chúng ta với hàng nghìn học sinh trên khắp thế giới.



*Hình 5. Cô giáo Trần Thị Thúy tham gia Chương trình Cắt cánh của VTV1
Đài truyền hình Việt Nam*

b. Khuyến khích và tạo điều kiện tốt nhất về thời gian để giáo viên học nâng chuẩn, tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ hoặc công tác chủ nhiệm lớp.

Trong năm học 2018-2019, chúng tôi đã nghiêm túc tham gia tất cả các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ do Sở GD-ĐT tổ chức, mỗi giáo viên tham gia tập huấn đều được Hiệu trưởng giao nhiệm vụ chuẩn bị nội dung để báo cáo lại trong HĐGD nhà trường. Ngoài ra, chúng tôi cũng khuyến khích được 30 lượt giáo viên tham gia các khóa học Dạy học tích cực và 4 lượt giáo viên tham gia khóa học Sứ mệnh người thầy tại Hà Nội. Những lớp tập huấn do Sở GD-ĐT tổ chức, những khóa học dạy học tích cực mà chúng tôi chủ động tìm hiểu và tham gia đã làm thay đổi nhận thức và hành động đối với nhiều giáo viên của nhà trường. Chúng tôi đã cảm

nhận được niềm say mê của nhiều thầy cô trong từng bài giảng, từng hoạt động giáo dục, đã được chứng kiến những buổi họp phụ huynh mà giáo viên chủ nhiệm bằng những hoạt động sáng tạo của mình đã chạm đến trái tim của những người làm cha, làm mẹ, nhiều phụ huynh đã bật khóc ngay trong buổi họp, nhiều người đã viết thư cảm ơn cô giáo chủ nhiệm cùng tập thể HĐGD nhà trường vì những gì chúng tôi đã mang lại cho con em họ sau 1 năm học.

Để khắc phục việc còn ít giáo viên tham gia học nâng chuẩn những năm trước. Năm học 2018-2019, chúng tôi đã tạo điều kiện để 6 đồng chí đi học thạc sỹ chuyên ngành và khuyến khích họ học về phương pháp để có thể đáp ứng tốt nhất những yêu cầu của đổi mới giáo dục hiện nay.

c. Thành lập nhóm chuyên gia và tổ chức nhiều hội thảo chuyên môn do thành viên nhóm chuyên gia chủ trì.

Nhóm chuyên gia bao gồm các đồng chí tổ trưởng chuyên môn, những giáo viên nhiệt huyết, tích cực đổi mới phương pháp dạy học. Mỗi người được phân công nghiên cứu, tìm hiểu và thực hành sâu một hoặc một số phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực để sẵn sàng hỗ trợ, giúp đỡ các giáo viên khác khi cần. Bằng cách đó, vô hình chung chúng tôi đã làm cho các đồng chí tổ trưởng các tổ chuyên môn có ý thức hơn trong việc đi đầu trong các hoạt động đổi mới PPDH. Nếu tổ trưởng gương mẫu, đi đầu trong lĩnh vực này, tôi tin rằng sẽ tạo ra sự chuyển biến tích cực đối với các thành viên trong tổ của mình.

Các cuộc hội thảo của chúng tôi tập trung chủ yếu và chuyên môn, công tác giáo viên chủ nhiệm lớp và việc ứng dụng CNTT trong dạy học. Đặc biệt có cuộc hội thảo Giới thiệu trường học Microsoft và ứng dụng bộ Office 365 vào dạy học đã thu hút được cả các trường THPT Hai Bà Trưng và Thanh Oai A trên địa bàn thành phố Hà Nội tham gia



Hình 6. Một buổi Hội thảo của giáo viên nhà trường



Hình 7. Một buổi Hội thảo của giáo viên nhà trường

d. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, môn học.

Nội dung này được chúng tôi đưa vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch hoạt động chuyên môn của Ban chuyên môn và kế hoạch hoạt động của các tổ chuyên môn ngay từ đầu năm học. Theo đó mỗi tổ chuyên môn sẽ thực hiện sinh hoạt 1 tháng 1 lần theo đúng quy trình, coi đó là nội dung chính trong các buổi họp tổ.

3.1.3. Nâng cao đời sống tinh thần:

a. Tổ chức nhiều hoạt động tập thể mang tính gắn kết tập thể, xây dựng khối đại đoàn kết trong cơ quan

Kết hợp với tổ chức Công đoàn nhà trường thăm hỏi, động viên kịp thời gia đình các đoàn viên có người thân ốm đau, hiếu hỷ. Tổ chức thăm quan, học tập kinh nghiệm trong hè. Chúng tôi đã cùng nhau xây dựng văn hóa nhà trường với phương châm “*Nghiêm túc trong công việc, tôn trọng lẫn nhau, vì học sinh hành động*”.

b. Tổ chức gặp mặt người thân cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường hằng năm

Hằng năm, nhà trường đều tổ chức buổi gặp mặt người thân của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhằm động viên tinh thần và tạo động lực cho anh chị em trong cơ quan. Đặc biệt, nhân dịp tết nguyên đán Kỷ Hợi 2019, lần đầu tiên chúng tôi đã tổ chức 1 buổi gặp mặt thân mật đại diện bố mẹ đẻ, bố mẹ vợ hoặc chồng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường trong khuôn viên trường. Trong khuôn khổ buổi gặp mặt chúng tôi đã giới thiệu và tổ chức cho các bác thăm cơ quan của con mình, thăm phòng truyền thống của nhà trường qua đó có sự chia sẻ công việc với con mình. Nhân dịp này lãnh đạo nhà trường đã có dịp bày tỏ sự tri ân sâu sắc đến các bác, những người đã có công sinh thành, dưỡng dục và nay lại là chỗ dựa vững chắc, là nguồn động viên lớn để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên yên tâm công tác và cống hiến cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường. Nhìn chung các bác rất phấn khởi khi được đến thăm cơ quan công tác của con mình.



Hình 8. Đồng chí Hiệu trưởng hướng dẫn bố mẹ đẻ, bố mẹ vợ hoặc chồng của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường tham quan phòng truyền thống

3.2. Quan tâm đến từng đối tượng học sinh cụ thể, ở từng thời điểm, địa điểm cụ thể để mỗi học sinh của nhà trường đều thấy được giá trị bản thân và cảm thấy được thầy cô, bạn bè yêu thương, tôn trọng

3.2.1. Phát động phong trào xây dựng lớp học hạnh phúc, tiết học hạnh phúc đến toàn thể giáo viên và học sinh: Trong các tiết học hạnh phúc thầy cô có sự thay đổi về phương pháp giảng dạy phù hợp với từng nội dung và từng kiểu bài. Học sinh được chủ động tham gia vào tiết học, không có học sinh nào bị bỏ lại phía sau. Các lớp đều tự trang trí không gian lớp học và xây dựng nội quy của lớp ngay từ đầu năm học.

3.2.2. Thành lập các câu lạc bộ cùng sở thích: Hiện chúng tôi có các CLB Stem với khoảng 40 thành viên, CLB bóng rổ với khoảng 30 thành viên, CLB đàn ghita với khoảng 40 thành viên, CLB tiếng Anh với khoảng 50 thành viên....sinh hoạt khá đều đặn. Việc tham gia các câu lạc bộ giúp học sinh của nhà trường thỏa mãn đam mê, phát huy năng lực, sở trường của mình. Tăng cường tinh đoàn kết, yêu

thương, giảm mâu thuẫn cá nhân làm cho không khí của nhà trường sau các buổi học thực sự như ngôi nhà chung của các em.



Hình 9. Một buổi sinh hoạt của CLB Ghita



Hình 10. Các em học sinh xem một trận thi đấu của CLB bóng rổ



Hình 11. Một trận đấu của CLB bóng rổ



Hình 12. Một trận thi đấu bóng đá trong khuôn khổ Giải bóng đá học sinh được nhà trường tổ chức hàng năm

3.2.3. *Mở rộng không gian học tập cho học sinh:* Ngoài việc học tập trên lớp, học sinh còn được học tập ngoài thực địa, các di tích lịch sử. Các em được tham gia các hoạt động cùng với các trường khác trong một cộng đồng lớn hơn, thậm chí qua ứng dụng Skype các em học sinh của chúng tôi đã được đến 22 quốc gia và vùng lãnh thổ ở cả 5 châu lục trên thế giới, gặp gỡ nhiều giáo viên, chuyên gia giáo dục và các lĩnh vực khác, trao đổi kiến thức tiếng Anh, những nét đặc trưng về văn hóa, phong tục, tập quán, những đặc sản của quê hương Hưng Yên chúng ta với hàng nghìn học sinh trên khắp thế giới.



Hình 13. Lớp học ứng dụng Skippi của cô giáo Trần Thị Thúy

3.2.4. *Làm cho học sinh cảm thấy được thầy cô chăm chút, vun trồng cho những ước mơ, những hoài bão, những khát vọng của tuổi trẻ.*

Các em cũng được giáo viên và các lực lượng giáo dục khác trong trường coi thất bại, sai lầm của mình là một phần trong hoạt động giáo dục của họ. Được thầy cô chăm chút, vun trồng cho những ước mơ, những hoài bão, những khát vọng của tuổi trẻ. Chúng tôi đã cùng nhau biến cây lộc vừng trong khuôn viên trường với tán rất đẹp thành “**Cây điều ước**” bằng việc cho học sinh treo lên đó những dải ruybăng viết kèm những điều ước của mình khi bắt đầu năm học mới. Nhìn học sinh của mình tự tay viết điều ước, thích thú treo những ước mơ, hoài bão của mình lên cây chúng tôi cảm nhận được rằng mình đã hiểu được tâm lý của các em, đã mang lại cho các em một niềm vui, niềm hạnh phúc nho nhỏ.



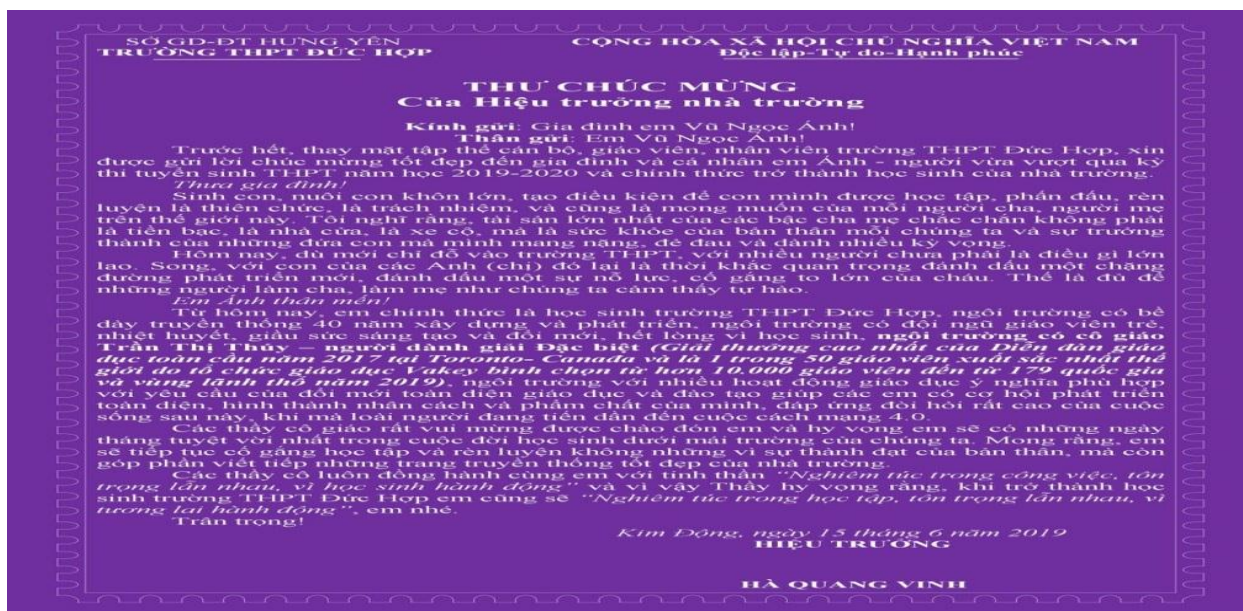
Hình 14. Cây điều ước của học sinh nhà trường

3.2.5. *Được thầy cô tôn trọng và lắng nghe:* Học sinh của chúng tôi cũng được đối thoại với lãnh đạo trường, với thầy cô giáo và tham gia vào việc xây dựng nội quy lớp học, nội quy, kế hoạch giáo dục của nhà trường và cả kế hoạch giảng dạy của giáo viên bộ môn. Việc tổ chức các buổi đối thoại giữa lãnh đạo trường với đại diện học sinh và phụ huynh được chúng tôi tổ chức 2 lần 1 năm. Các buổi đối thoại diễn ra cởi

mở, qua đối thoại lãnh đạo nhà trường đã lắng nghe tiếng nói của phụ huynh và học sinh, kịp thời nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng của học sinh, ghi nhận những phản ánh của phụ huynh và có những chỉ đạo, điều chỉnh các hoạt động giáo dục của nhà trường hiệu quả hơn. Các em cũng được thầy cô tôn trọng, những năm gần đây thầy Hiệu trưởng đều gửi thư chúc mừng đến những học sinh lớp 10 ngay khi các em đến nhận giấy trúng tuyển.



Hình 15. Đối thoại giữa lãnh đạo nhà trường với đại diện học sinh



Hình 16. Thư chúc mừng học sinh đỗ vào lớp 10 của thầy Hiệu trưởng nhà trường

3.2.6. *Tổ chức tư vấn tâm lý, khám sức khỏe định kỳ cho học sinh tại trường và các hoạt động tập thể:* Trong những năm qua chúng tôi đã thành lập Tổ tư vấn tâm lý học đường bao gồm đại diện Ban Giám hiệu, đại diện Đoàn thanh niên và một số thầy cô giáo có năng lực, sở trường trong công tác sgiáo dục học sinh. Trích kinh phí bảo hiểm y tế để phối hợp với ngành y tế tổ chức khám sức khỏe cho học sinh đầu các năm học. Tổ chức chương trình *Sân khấu học đường*, chương trình *Tim kiếm tài năng học sinh* với mong muốn đổi mới nội dung các giờ chào cờ đầu tuần. Hiện nay, các buổi chào cờ của chúng tôi chủ yếu do các em học sinh thực hiện và được các em hào hứng đón nhận. Chúng tôi cũng tổ chức giải bóng đá học sinh hằng năm vào dịp kết thúc học kỳ I và đưa vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, thông báo cho các em học sinh ngay từ đầu năm học. Vì vậy, cứ sau các tiết học ngoại khóa buổi chiều, thay vì tụ tập ở các quán điện tử trên đường đi học về, các em học sinh của chúng tôi nhanh chóng ra sân vận động của trường hoặc tỏa về sân vận động của các làng, xóm để tập luyện chuẩn bị cho mùa giải mới.



Hình 17. Trao giải Chung kết giải bóng đá học sinh



Hình 18. Chương trình Duchop High Schools Got Talent



Hình 19. Trò chơi Đua thuyền trên cạn nhân kỷ niệm ngày thành lập Đoàn 26/3



Hình 20. Khám sức khỏe ban đầu cho học sinh

3.3. Coi trọng mối quan hệ với phụ huynh học sinh, làm cho học tích cực đồng hành với nhà trường trong việc giáo dục học sinh

3.3.1. Tạo lập mối quan hệ đồng thuận giữa nhà trường với phụ huynh học sinh: Chúng tôi đã tạo điều kiện thuận lợi nhất để họ được tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường, tham gia đối thoại với lãnh đạo trường, tham gia trải nghiệm cùng con em mình trong các trường học hạnh phúc. Được nhà trường thông báo kịp thời về các hoạt động của con em mình thông qua tin nhắn điện tử hoặc điện thoại. Những năm qua chúng tôi đều tổ chức họp phụ huynh toàn trường vào đầu năm học với thời lượng khoảng 1 tiếng rưỡi sau đó mới họp phụ huynh các lớp. Trong buổi họp phụ huynh toàn trường, chúng tôi mời chuyên gia tư vấn, giúp phụ huynh hiểu con mình, đồng hành với con mình và làm thế nào có thể quan tâm đến con mình một cách hiệu quả nhất hoặc mời họ xem những clip của các diễn giả nổi tiếng về phương pháp giáo dục con cái, làm thế nào để có thể đồng hành cùng con mình? sau đó thay mặt lãnh đạo trường thầy hiệu trưởng báo cáo tóm tắt kết quả đạt được năm học trước, kế hoạch giáo dục trong năm học mới, hướng dẫn công tác thu chi tài chính....tất cả

đều thể hiện sự công khai, minh bạch trong các hoạt động giáo dục của nhà trường, giúp các bậc phụ huynh yên tâm gửi gắm con em mình học tập và rèn luyện



*Hình 21. Đại diện phụ huynh học sinh tham gia đối thoại với
lãnh đạo nhà trường*



Hình 22. Phụ huynh học sinh dự Lễ tổng kết năm học



Hình 23. Họp phụ huynh toàn trường



Hình 24. Họp phụ huynh toàn trường

3.3.2. Thành lập Tổ tư vấn của hiệu trưởng để thiết lập kênh thông tin nhanh nhất: Tổ tư vấn với 15 thành viên trong đó có 12 học sinh và 3 phụ huynh là những người am hiểu về tâm lý lứa tuổi, có hiểu biết về giáo dục và có tinh thần trách nhiệm muốn đóng góp cho sự phát triển của nhà trường. Nhằm mục đích tư vấn cho hiệu

trường các nội dung liên quan đến tâm lý lứa tuổi học sinh; nguyện vọng, mong muốn của học sinh và của phụ huynh về các hoạt động giảng dạy của giáo viên; cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; vấn đề an ninh, giáo dục đạo đức học sinh; hoạt động của Đoàn thanh niên; hoạt động của các câu lạc bộ học sinh và các hoạt động giáo dục khác trong và ngoài nhà trường thông qua các cuộc họp hoặc tư vấn trực tiếp. Trên cơ sở đó hiệu trưởng nhà trường ra các quyết định chính xác, phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh và mong muốn của phụ huynh.

SỞ GD-ĐT HUNG YÊN
TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số:...../QĐ-HT

Đức Hợp, ngày 02 tháng 10 năm 2019

QUYẾT ĐỊNH

Thành lập Tổ tư vấn của Hiệu trưởng năm học 2019-20120

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP:

- Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2019-2020 của nhà trường;
- Căn cứ thực tế các hoạt động giáo dục;
- Xét đề nghị của Ban chuyên môn và tổ chức Đoàn Thanh niên nhà trường.

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1: Thành lập Tổ tư vấn của Hiệu trưởng năm học 2019-2020 (*Có danh sách kèm theo*).

Điều 2 : Tổ tư vấn có nhiệm vụ tư vấn cho Hiệu trưởng các nội dung liên quan đến tâm lý lứa tuổi học sinh; nguyện vọng, mong muốn của học sinh và của phụ huynh về các hoạt động giảng dạy của giáo viên; cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; vấn đề an ninh, giáo dục đạo đức học sinh; hoạt động của Đoàn thanh niên; hoạt động của các câu lạc bộ học sinh và các hoạt động giáo dục khác trong và ngoài nhà trường thông qua các cuộc họp hoặc tư vấn trực tiếp. Trên cơ sở đó Hiệu trưởng nhà trường ra các quyết định chính xác, phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh và yêu cầu của phụ huynh.

Điều 3 : Các cá nhân học sinh và phụ huynh có tên trong Điều 1 và các bộ phận liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT Hưng Yên (để b/c);
- Như điều 1 (để thực hiện);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

HÀ QUANG VINH

DANH SÁCH

Tổ tư vấn của Hiệu trưởng năm học 2019-2020
(Kèm theo QĐ số .../QĐ-BGH ngày 02/10/2019)

TT	Họ và tên	Đơn vị	Chức danh
1	TRẦN ĐỨC THUẬN	Trưởng Ban Đại diện CMHS nhà trường	Tổ trưởng
2	NGUYỄN CHÍ QUẢNG	Phụ huynh học sinh lớp 10A2	Thành viên
3	NGUYỄN THỊ ANH	Phụ huynh học sinh lớp 10A1	Thành viên
4	NGUYỄN THUY DƯƠNG	12A2	Thành viên
5	LÊ THỊ NHUNG	12A4	Thành viên
6	HÀ THỊ HẢI DIỆU	11A7	Thành viên
7	TRẦN THỊ LINH	12A3	Thành viên
8	NGUYỄN DUY BIÊN	10A5	Thành viên
9	ĐỖ MINH ÁNH	10A2	Thành viên
10	NGUYỄN HỒNG TRẦN	11A4	Thành viên
11	BÙI THỊ THU HUYỀN	12A7	Thành viên
12	ĐÀO THỊ THẨM	10A7	Thành viên
13	LÊ THỊ TRÚC MAI	11A2	Thành viên
14	NGUYỄN NGỌC ÁNH	11A6	Thành viên
15	NGUYỄN THỊ HƯƠNG LY	10A1	Thành viên

Danh sách có 15 người

4. Biện pháp thứ tư. Tổ chức các hoạt động trong trường hướng đến các chủ thể là cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, làm cho họ cảm thấy hạnh phúc

4.1. Đối với hoạt động của Ban Giám hiệu: Ban Giám hiệu nhà trường đã có ý thức đổi mới với tinh thần hướng đến người học, lấy học sinh làm trung tâm. Giảm áp lực, tạo động lực để mỗi giáo viên, nhân viên và học sinh cố gắng cống hiến và học tập. Tôn trọng cấp dưới, phụ huynh và học sinh. Các cuộc thi giáo viên dạy giỏi, thi nghiên cứu khoa học, thi học sinh giỏi các cấp đều được chúng tôi triển khai trên tinh

thần tự nguyện nhưng luôn được các thầy cô giáo và các em hưởng ứng, tham gia đông đủ, tích cực.

4.2. Về hoạt động giảng dạy của giáo viên: Đa số các thầy cô giáo của nhà trường đã đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp với từng kiểu bài và từng đơn vị kiến thức tạo không khí vui vẻ, nhẹ nhàng trong các tiết học. Hành vi, cử chỉ, thái độ của giáo viên với học sinh đã thân thiện, cởi mở hơn và thầy cô luôn nở nụ cười trên môi. Chúng tôi luôn nhắc nhở nhau về văn hóa ứng xử trong nhà trường, thầy cô luôn sử dụng ngôn ngữ, cử chỉ, thái độ sao cho mô phạm nhất, có văn hóa nhất. Thầy cô phải vui với niềm vui của các em, phải trân trọng những thành tích, những cố gắng của các em học sinh dù đó là những thành tích, những cố gắng nhỏ nhất, phải làm sao để tất cả học sinh trong lớp được làm việc trong giờ học, được phân công nhiệm vụ trong các hoạt động khác của lớp. Cá nhân tôi cho rằng không có khái niệm học sinh cá biệt, học sinh ngu như nhiều người vẫn phát ngôn. Mà tôi vẫn nói với các em là chỉ có học sinh chưa chăm học, chưa nhận thức đúng nhiệm vụ của một người học sinh và nếu các em chăm học, có nhận thức đúng đắn thì chắc chắn các em sẽ học giỏi, sẽ thành công.

Hình thức kiểm tra, đánh giá cũng được nhà trường chỉ đạo các thầy cô giáo thay đổi theo hướng phát triển năng lực học sinh.

4.3. Về hoạt động học tập của học sinh: Các giờ học của các em trở lên nhẹ nhàng, vui vẻ, được thực hành, trải nghiệm nhiều hơn với nhiều hình thức học tập khác nhau, ngoài học tập trên lớp, học sinh của chúng tôi còn được học trong xưởng trường, được học qua ứng dụng Skypì cùng cô giáo Trần Thị Thúy với học sinh trên khắp thế giới, được tham gia các buổi ngoại khóa trong và ngoài nhà trường. Chúng tôi đã tổ chức cho học sinh của mình tham gia trải nghiệm ở các di tích lịch sử như Đền Hùng, cố đô Hoa Lư, đền thờ thầy giáo Chu Văn An, đền Côn Sơn, Kiếp Bạc, đền Phù Ủng, nhà trường niệm Cố Tổng Bí thư Nguyễn Văn Linh, ngoại khóa ở Văn Miếu- Xích Đằng hay ở vùng cây có múi xã Đồng Thanh. Tổ chức Hội chợ từ thiện ủng hộ học sinh vùng lũ ở Hòa Bình, Sơn La, Thanh Hóa. Tổ chức tết Trung thu cho

con em cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường, đồng thời tổ chức đêm hội trăng rằm cùng trẻ em ở Trung tâm hy vọng Tân Cầu. Những hoạt động học tập phong phú, đa dạng giúp các em hoạt động, chia sẻ, hợp tác với nhau nhiều hơn.



Hình 25. Giờ học theo hướng đổi mới



Hình 26. Ngoại khóa ở Văn miếu Xích Đằng



Hình 27. Ngoại khóa ở vùng cây có múi xã Đồng Thành



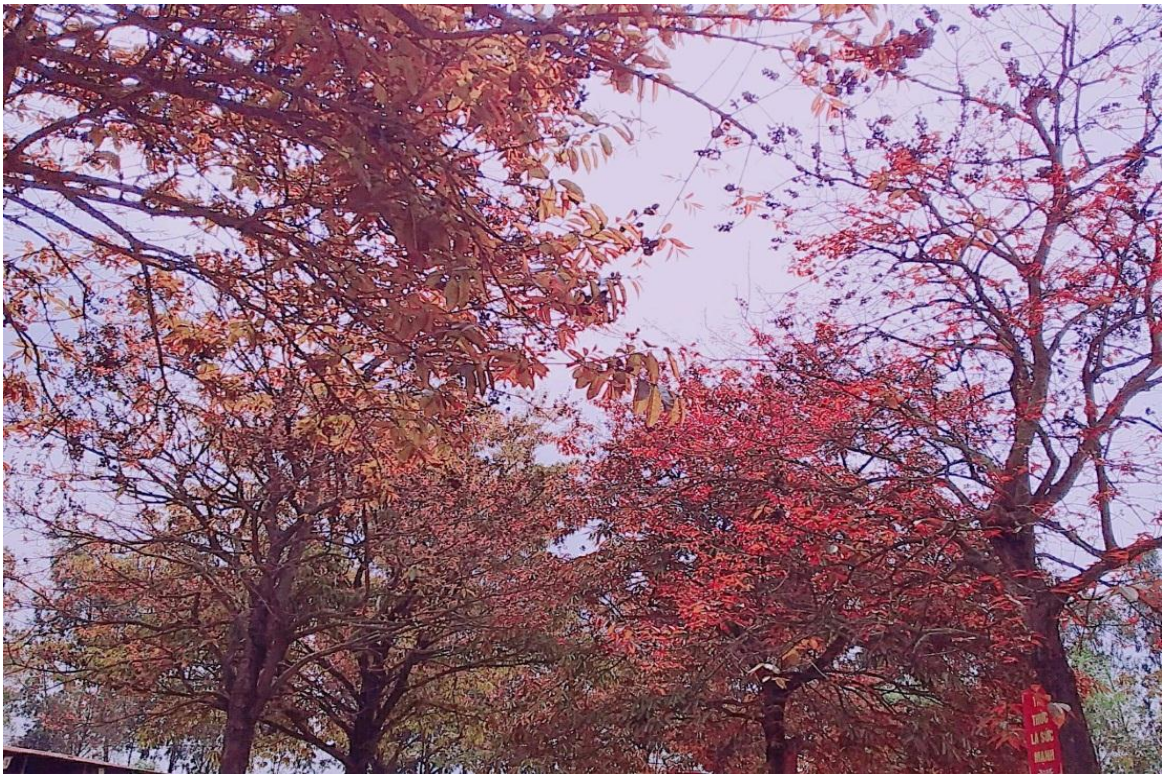
Hình 28. Tặng quà cho học sinh trường TH và THCS Nà Ót (Mai Sơn, Sơn La)

4.4. Về hoạt động hỗ trợ: Chúng tôi cũng thường xuyên nhắc nhở nhân viên kế toán, văn thư, thư viện, thiết bị luôn vui vẻ, chu đáo, tận tụy với cán bộ, giáo viên và học sinh khi làm việc với họ. Chúng tôi đặc biệt quan tâm đến nhân viên bảo vệ của nhà trường, coi các bác cũng là 1 lực lượng giáo dục bên cạnh các thầy giáo cô giáo, các bác cũng phải thường xuyên học hỏi để nâng cao trình độ, nghiệp vụ trong công tác bảo đảm an ninh, trật tự, đồng thời cả trong việc ứng xử với giáo viên, học sinh và phụ huynh đến làm việc với nhà trường. Tôi cho rằng, hình ảnh của nhà trường hạnh phúc, văn hóa hay không trước hết được phản ánh qua hình ảnh, hành vi, thái độ của lực lượng bảo vệ mà mỗi khi khách đến trường là những người họ tiếp xúc đầu tiên.

5. Biện pháp thứ năm: Xây dựng môi trường giáo dục an toàn

Trong thời gian qua, bên cạnh các hoạt động giáo dục, chúng tôi cũng coi trọng việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn. Đó là nơi mà mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được làm việc, học tập và vui chơi an toàn, yên tâm không có tai nạn, thương tích, đánh nhau hoặc trộm cắp. Chúng tôi tôn trọng sự khác biệt của nhau, tổ chức nhiều hoạt động giáo dục khác nhau, phù hợp với năng lực, sở trường của từng học sinh, giúp học sinh khẳng định được bản thân.

Chúng tôi đã xây dựng những lớp học xanh, trang trí lớp học, vệ sinh sạch sẽ, khuyến khích giáo viên chủ nhiệm và học sinh xây dựng tủ sách lớp học. Quy hoạch hệ thống cây xanh phù hợp với khuôn viên trường, đặc điểm môi trường giáo dục và khí hậu địa phương tỉnh Hưng Yên. Tổ chức cho học sinh xây dựng và chăm sóc vườn trường. Phân công các lớp lao động vệ sinh khuôn viên trường hàng tuần, học sinh của nhà trường đã có ý thức vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân, trở thành các tuyên truyền viên tích cực đến gia đình và những người xung quanh.



Hình 29. Hàng cây bằng lăng trong khuôn viên trường



Hình 30. Khuôn viên nhà trường



Hình 31. Các thầy cô giáo và phụ huynh tặng sách cho tủ sách của học sinh lớp 10A3

6. Biện pháp thứ sáu: Trang bị cho mỗi cán bộ, giáo viên một cuốn lịch

Giáo viên hạnh phúc

Cuốn lịch Giáo viên hạnh phúc do Dự án hỗ trợ và đào tạo giáo viên – Táo giáo dục xuất bản cho năm 2020. Trong đó mỗi tháng được gắn với 1 chủ đề khác nhau, cụ thể:

Tháng 1: Gieo trồng hạnh phúc

Tháng 2: Mỗi ngày đến trường là một niềm vui

Tháng 3: Lớp học hạnh phúc

Tháng 4: Trao tặng yêu thương

Tháng 5: Vì dạy học là một đặc ân

Tháng 6: Hạnh phúc từ phút giây này

Tháng 7: Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới

Tháng 8: Cả vũ trụ sẽ ở bên tôi

Tháng 9: Hạnh phúc là hiện tại

Tháng 10: Mỗi đứa trẻ là một viên kim cương lấp lánh

Tháng 11: Lắng nghe bằng cả trái tim

Tháng 12: Trường học hạnh phúc

Mỗi ngày trong tháng, các thầy cô đều được gợi ý những hành vi, cử chỉ, thái độ đối với học sinh của mình mang tính nhân văn sâu sắc, đầy tình yêu thương, tôn trọng học sinh để hướng đến xây dựng trường học hạnh phúc, cụ thể:




Hình 32. Bìa cuốn lịch Giáo viên hạnh phúc

Tháng 1: Gieo trồng hạnh phúc

THÁNG MỘT		THÁNG MỘT		THÁNG MỘT		THÁNG MỘT		THÁNG MỘT		THÁNG MỘT	
THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT	THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU
6 12 Học sinh ngồi thành vòng tròn trong 15 phút truy bài viết lời chúc tốt đẹp gửi đến một người bạn trong lớp	1 13 Đàn poster tư duy tích cực trong lớp	1 7/12 Tết dương lịch	2 8 Cùng học sinh tập một vài động tác yoga	3 9 Nghe bài hát Happy - Pharrell Williams để bắt đầu ngày làm việc	4 10 Chủ động nói với một học sinh với sự chân thành "Em có thể làm được."	5 1 Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 25	13 19 Cho học sinh nhâm mắt, thử bảng bụng và nghe một bản nhạc	14 20 Dừng lại và nói chuyện với học sinh khi chúng chào bạn	15 21 Hãy nở một nụ cười với học sinh mỗi ngày lên lớp	16 22 Khuyến khích học sinh chia sẻ ước mơ của chúng	17 24 Cùng học sinh đi ra ngoài, nhìn ngắm thiên nhiên
20 26 Cùng học sinh tưới một cái cây trong sự tập trung và tinh lặng	21 27 Bắt đầu ngày mới với lời nói: "Hôm nay là ngày hạnh phúc!" và lan tỏa niềm hạnh phúc tới học sinh	22 28 Tết nguyên đán	23 29 Yêu cầu trẻ đứng lại trong giờ ăn trưa và tập trung vào cảm nhận hương vị, màu sắc của thức ăn	24 30 Chậm lại một nhịp để học sinh có thể chia sẻ với bạn	25 1/1 Tết nguyên đán	26 Tết nguyên	28 4 Tết nguyên đán	29 5 Tết nguyên đán	30 6 Tết nguyên đán	31 7 Yêu cầu trẻ đứng lại trong giờ ăn trưa và tập trung vào cảm nhận hương vị, màu sắc của thức ăn	

Tháng 2: Mỗi ngày đến trường là một niềm vui

		THÁNG HAI							GIÁO VIÊN HÀNH PH						
		Mỗi ngày đến trường một niềm vui													
		THỨ HAI		THỨ BA		THỨ TƯ		THỨ NĂM		THỨ SÁU		THỨ BẢY			
3	10	Viết tên học sinh lên que kem và rút bất kỳ khi gọi để tăng tính ngẫu nhiên		4	11	Tổ chức trò chơi 'Bingo' để bắt đầu bài học		5	12	Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 26		6	13	Học sinh ngồi vào chiếc "ghế nóng" sẽ nói chuyện với phân còn lại của cả lớp hoặc trả lời các câu hỏi	
10	17	Tổ chức trò chơi 'Ai là triệu phú' phiên bản lớp học		11	18	Giáo viên hóa thân thành nhân vật trong bài học để tạo sự hứng thú		12	19	Khởi động học sinh bằng cách nhắm mắt và đếm đến 100		13	20	Chơi trò chơi 'Taboo' trong hoạt động khởi động	
11	24	Cho học sinh được chọn bài hát và mở nó trong lúc làm việc độc lập		18	25	High-five cùng học sinh khi chúng có câu trả lời tốt		19	26	Kết thúc tiết học sớm hơn bình thường 5 phút		20	27	Cho mỗi học sinh một miếng sê-cô-la nhỏ, yêu cầu chúng cho vào miệng, nhắm mắt và đếm ngược từ 100 đến khi nó tan ra	
24	2	Không Kiểm tra bài cũ và bài tập về nhà của học sinh		25	3	Hướng dẫn học sinh nhắm mắt và tưởng tượng theo câu chuyện giáo viên kể		4	26	'Dance - Oké' sẽ có thể tạo nên niềm hứng thú cho ngày mới		21	5	Sử dụng 'Trò chơi hèn hờ' trong tiết học	
												28	6	Cùng học sinh thảo luận về một sự kiện đang thu hút sự chú ý	
												21	28	Hoạt động "Một quả bóng xin chào" - để bắt đầu một ngày mới	
												14	21	Chiến thuật Tic - Tac - Toe cho ngày Valentine	
												7	14	Nói xin chào và tạm biệt học sinh mỗi ngày	
												8	15	Bắt đầu giờ học bằng một chuyện cười hoặc một thông tin thú vị	
												1	8/1	Chào buổi sáng với hoạt động "Trao yêu thương, nhận yêu thương"	
												15	22	Giấu một món quà nhỏ và cho học sinh những gợi ý để tìm kiếm khi chúng bước vào lớp	
												22	29	Cùng học sinh nghe bài hát "Những điều nhỏ nhoi"	
												29	7	Chuẩn bị một phần thưởng và tặng học sinh trong tiết học	

"Tạo niềm vui kết nối cho học sinh mỗi ngày đến lớp."

Tháng 3: Lớp học hạnh phúc

THÁNG BA
Lớp học hạnh phúc

"Cùng nắm chặt tay!"

GIÁO VIÊN HẠNH PHÚC 2020


Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ Nhật
30 7 Dành thời gian để nói chuyện riêng với học sinh	31 8 Cùng học sinh thiết kế đồng phục lớp học	4 11 Xây dựng một bảng mặt mà ngôn ngữ riêng của lớp	5 12 Tập soạn Giáo Viên Hiệu Quả số 27	6 13 Hãy nói "Thầy cô tự hào về con!"	7 14 Cùng học sinh tổ chức một bữa tiệc nhỏ trong giờ sinh hoạt	8 15 Quốc tế Phụ nữ
2 9 Viết thiệp chúc mừng sinh nhật của học sinh trong tháng	3 10 Cùng nhau xây dựng nội quy, chọn slogan cho lớp học	11 18 Học sinh mang một bức ảnh về một khoảnh khắc hạnh phúc và chia sẻ với cả lớp	12 19 Cùng học sinh nghe bài hát "Những điều nhỏ nhoi"	13 20 Không vì một học sinh mắc lỗi mà mang cả lớp	14 21 Chia sẻ với học sinh những khoảnh khắc thú vị của thầy cô trong tuần	15 22
9 16 Viết một lời chúc tốt đẹp gửi đến học sinh	10 17 Hãy thật tâm tin tưởng vào học sinh	18 25 Hãy hỏi học sinh "Con nghĩ gì về điều này?"	19 26 Khen học sinh về một thành tích ngoài môn học của bạn	20 27 Chủ động chào học sinh trước	21 28 Cho học sinh được chia sẻ các câu chuyện cười trong giờ sinh hoạt	22 29
16 23 Dành 10 phút đầu giờ để học sinh chia sẻ cảm xúc của chúng	17 24 Giáo viên đứng ở cửa lớp chào đón học sinh	18 25 Cho học sinh sáng tác các câu danh ngôn về hạnh phúc và trưng bày trong lớp học	19 26 Giáo viên cùng ăn trưa với cả lớp	20 27 Chuẩn bị món quà nhỏ tặng học sinh có nhiều nỗ lực	21 28 Giáo viên không phạt học sinh trong giờ sinh hoạt	22 29
23 30 Gửi email cho phụ huynh để khen học sinh	24 1/3 Học cách lắng nghe học sinh bằng cả trái tim	25 2 Cho học sinh sáng tác các câu danh ngôn về hạnh phúc và trưng bày trong lớp học	26 3 Giáo viên cùng ăn trưa với cả lớp	27 4 Chuẩn bị món quà nhỏ tặng học sinh có nhiều nỗ lực	28 5 Giáo viên không phạt học sinh trong giờ sinh hoạt	29 6

Tháng 4: Trao tặng yêu thương

THÁNG TƯ
Trao tặng yêu thương

GIÁO VIÊN HÀNH PHÚC 2020

"Tặng đồng nghiệp qua hệ sách các em nhé học sinh."

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
6 14 Cung cấp timeline và các sự kiện đã diễn ra trong năm học	1 15 "Album thành viên" là món quà lưu giữ kỷ niệm tuyệt vời	1 9/3 Đặt countdown - đếm ngược cho đến ngày kết thúc năm học	2 10  Giải thưởng Hưng Vương	3 11 Lập và gửi danh sách các cuốn sách học sinh cần đọc trong mùa hè	4 12 Cung chia sẻ về những nội dung được viết trong Nhật ký của lớp	5 13 Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 28
13 21 Cung học sinh review lại các mục tiêu học tập đầu năm học	8 16 Thiết kế thẻ bookmark (dành câu sách) theo đầu in riêng của từng học sinh	7 30 Mang áo đồng phục và ghi lời chúc cùng chữ kí lên đó	9 17 Cung học sinh tạo một video về hoạt động học tập của lớp trong cả năm	10 18 Hướng dẫn học sinh lập kế hoạch cho mùa hè	11 19 Cùng cả lớp đi xem phim hoặc tham gia một hoạt động trải nghiệm ngoài trời	12 20
20 28 Cung cả lớp trồng cây trong vườn trường	14 22 Viết một "Bức thư tâm biệt" gửi đến học sinh	15 23 Cho học sinh viết tự truyện về bản thân mình	16 24 Thiết kế một trò chơi đố vui và các thành viên trong lớp	11 25 Tặng học sinh một cuốn "Nhật ký mùa hè" với tên của từng em học sinh	18 26 Tổng kết và trao thưởng cho các nhóm và cá nhân trong năm học	19 27
21 5 Cho học sinh tổ chức buổi giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm với các em học sinh lớp dưới	21 29 Cho học sinh viết một bức thư cho bản thân	22 30 Gửi thư mời phụ huynh tham gia vào hoạt động tổng kết năm học	23 1/4 Gửi thư mời phụ huynh tham gia vào hoạt động tổng kết năm học	24 2 Học sinh thiết kế số tay kinh nghiệm học tập cho lớp dưới	25 3 Tổ chức một bữa tiệc nhỏ trong lớp học	26 4
28 6 Giáo viên và học sinh cùng tham gia và chuẩn bị một tiết mục văn nghệ	29 7 Cho học sinh đóng vai thành chính bản thân chúng sau 30 năm trong lễ trưởng thành	30 8 Nghỉ lễ 30/4				

Tháng 5: Vì dạy học là một đặc ân

Thứ tư



THÁNG NĂM

Vi dạy học là một đặc ân

 GIÁO VIÊN NĂM HỌC 2020

"Cùng suy ngẫm về công việc dạy học."

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
4 12 Tạo thói quen viết một điều bạn đã làm tốt và một điều chưa hiệu quả trong ngày	5 13 Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 29	6 14 Suy nghĩ về những điều làm bạn cảm thấy hạnh phúc trong công việc dạy học	7 15 Nghĩ về một học sinh khiến bạn ấn tượng và những điều bạn học được từ em học sinh đó	8 16 Luôn mang theo cuốn sổ nhỏ và ghi chép những kinh nghiệm giảng dạy mà bạn học được	9 17 Viết một câu cảm ơn tất cả học sinh khi bạn bước vào lớp	10 18 11
11 19 Suy ngẫm về một tiết dạy mà bạn thấy học sinh hứng thú và viết ra ít nhất ba lý do	12 20 Dự giờ một đồng nghiệp và ghi chép lại 4 điều mà bạn học được	13 21 Chia sẻ 1 bài giảng/giáo án với đồng nghiệp và cùng thảo luận về nó	14 22 Sử dụng mẫu bảng SWOT phân tích ưu nhược điểm của bạn thân trong năm học vừa qua	15 23 Dọn dẹp giá sách hoặc bàn giáo viên hoặc góc nào đó trong lớp mà bạn thấy lộn xộn	16 24 Xem lại hồ sơ học sinh lớp của bạn và viết ra những ý tưởng dạy học mới	11 25
18 26 Nói lời cảm ơn đến phụ huynh học sinh của bạn	19 27 Viết ra lời khen cho học sinh theo 10 cách khác nhau	20 28 Viết lại các mục tiêu bài học theo nguyên tắc SMART	21 29 Xin lời khuyên từ đồng nghiệp về kỹ năng quản lý lớp học	22 30 Viết ra 5 điều bạn thấy hài lòng trong năm học vừa qua	23 31 Thử thách bản thân bằng một phương pháp dạy học mới	24 2
25 3 Viết ra ít nhất 5 điều bạn nghĩ bạn có thể làm tốt hơn trong năm học mới	26 4 Nghĩ về một học sinh có vấn đề về hành vi, sau đó viết ra các nguyên nhân và giải pháp	21 5 Hãy hỏi ý kiến của đồng nghiệp có kinh nghiệm về một vấn đề chuyên môn	28 6 Lập bảng đánh giá các mối quan hệ với học sinh, đồng nghiệp, phụ huynh và tự chấm điểm	29 7 Tập hợp lại các dự án học tập thành công trong năm học vừa qua	30 8 Trả lời câu hỏi làm thế nào để không mang công việc về nhà bằng 10 câu trả lời khác nhau	31 9

Tháng 6: Hạnh phúc từ phút giây này

GIÁO VIÊN HÀNH PHÚC 2020

THÁNG SÁU

Hạnh phúc từ giây phút này

Quê Nhà
hạnh phúc

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
1 10/4 Lên kế hoạch và đặt mục tiêu cho các hoạt động trong tháng	2 11 Thư tham gia một lớp học Yoga hoặc thiền định	3 12 Tạo một khu vườn nhỏ nhỏ dành cho mình	4 13 Đi bộ 15 phút vào mỗi tối	5 14 Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 30	6 15 Duyệt một mình để nạp lại năng lượng	7 16 1
8 17 Thực dậy muộn hơn và bắt đầu nhạc mình thích khi thức dậy	9 18 Ngồi tĩnh lặng quan sát trong một không gian trong lành, thoáng mát	10 19 Đến hiệu sách mua một cuốn sách không liên quan đến dạy học	11 20 Tự tay làm một món đồ handmade mà mình thích	12 21 Chọn một môn thể thao và bắt đầu chơi nó	13 22 Tự nấu một món ăn cầu kỳ mà mình thích	14 23 19
15 24 Tham gia một buổi hội thảo hoặc các sự kiện mà bạn quan tâm	16 25 Viết thư tay cho một người thân trong gia đình	17 26 Mặc những bộ trang phục mà bạn cảm thấy thoải mái	18 27 Mua vé xem một vở kịch hoặc buổi hòa nhạc	19 28 Tắt điện thoại và internet trong khoảng 1 đến 2 tiếng	20 29 Tham gia vào một hoạt động từ thiện	21 1/5 21
22 2 Đăng kí tham gia một khóa học online bất kỳ	23 3 Hẹn cà phê với một người bạn đã lâu không gặp	24 4 Dành 30 phút suy ngẫm về một kỉ niệm trong năm học	25 5 Không sử dụng máy tính trong một ngày	26 6 Xem một phim hài để thư giãn và lấy lại cân bằng	27 7 Trò chuyện với đồng nghiệp để tìm được sự sẻ chia	28 28
29 9 Đến các trung tâm chăm sóc sức khỏe hay spa để thư giãn sâu	30 10 Không kiểm tra email vào buổi tối	<p><i>"Dành thời gian để chăm sóc bản thân, tìm lại cảm hứng trong công việc."</i></p>				

Tháng 7: Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới

Thầy cô

THÁNG BẢY

Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới

GIÁO VIÊN HẠNH PHÚC 2020

"Thầy cô hạnh phúc là khi được học tập và phát triển không ngừng."

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ CHỦ	CHỦ NHẬT
6 16 Chọn mua một tập chỉ dành cho giáo viên	7 17 Chuẩn bị kế hoạch cho một dự án sẽ tiến hành trong năm học	1 11/5 Tìm đọc cuốn sách "Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới"	2 12 Xem lại và chỉnh sửa giáo án của năm học trước	3 13 Chuẩn bị kế hoạch quản lý lớp học cho năm học mới	4 14 Xây dựng kế hoạch cho câu lạc bộ ngoại ngữ trong năm học	5 15 7 ngày làm việc Giáo viên Hạnh Phúc 2020
13 23 Tìm kiếm một mentor - người hướng dẫn cho bạn trong công việc	14 24 Tìm một ý tưởng dạy học khác biệt hơn so với cách dạy thông thường	8 18 Đăng kí một khóa học có cấp chứng chỉ về phát triển chuyên môn	9 19 Nó một nụ cười khi bạn bắt đầu nói chuyện với mọi người	10 20 Thảo luận cùng đồng nghiệp về việc thay đổi nội dung không phù hợp trong chương trình	11 21 Trang trí lớp học theo chủ đề của năm học mới	12 22 7 ngày làm việc Giáo viên Hạnh Phúc 2020
20 30 Xem lại video bài giảng của mình và tự suy ngẫm về nó	21 1/6 Viết một bài báo chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy và gửi đến một tập chỉ dành cho giáo viên	15 25 Đặt mục tiêu áp dụng dạy học phân hóa cho một lớp nào đó	16 26 Tìm kiếm một ứng dụng công nghệ mới để áp dụng trong lớp học	17 27 Viết thư chào mừng năm học và gửi đến bản thân	18 28 Mua một vài đồ dùng mới mà bạn sẽ dùng trong lớp học	19 29 7 ngày làm việc Giáo viên Hạnh Phúc 2020
21 7 Đọc và chia sẻ cuốn sách "Dạy học bằng cả trái tim" với đồng nghiệp	28 8 Không dùng điện thoại trong buổi tập huấn chuyên môn	22 2 Chuẩn bị ý tưởng cho một chuyên đề ngoại khóa của môn học trong năm	23 3 Tự giới thiệu bản thân và làm quen với các giáo viên mới	24 4 Xây dựng hệ thống lời khen và phần thưởng cho học sinh	25 5 Nói chuyện với giáo viên cũ để tìm hiểu thông tin về học sinh	26 6 7 ngày làm việc Giáo viên Hạnh Phúc 2020
29 9 Đề xuất việc chia sẻ, trao đổi chuyên môn với đồng nghiệp ở trường khác	30 10 Học một kỹ năng mới nhằm phục vụ cho công việc dạy học	31 11 Đặt một bình hoa/ chậu cây mới trong lớp học của bạn				

Tháng 8: Cả vũ trụ sẽ ở bên tôi


THÁNG TÂM
Cả vũ trụ sẽ ở bên tôi

"Quan tâm cả chúng tôi ở bên!"

GIÁO VIÊN HÀNH PHÚC 2020



THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
31 13 Ghi chép lại về những điều mà học sinh quan tâm ngoài lớp học	4 15 Viết ra 10 điều "Cố muốn con..." thể hiện kỳ vọng hợp đồng hành vi	5 16 Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 32	6 17 Hoạt động "Chiếc hộp thời gian", học sinh ghi lại mong muốn của chúng, chọn xuống đất và đào lên vào cuối năm học	7 18 Đặt mục tiêu trong năm học sẽ dự giờ đồng nghiệp ít nhất một lần/ tháng	8 19 Đặt lại trường sau giờ học để giúp một học sinh gặp khó khăn trong học tập	1 12/5 2 13 Thực hiện một khảo sát nhỏ về những điều học sinh quan tâm
3 14 Viết thư chào mừng và gửi đến những học sinh mới	11 22 Có sơ đồ chỗ ngồi, học thuộc và gọi học sinh bằng tên	12 23 Chụp và trưng bày ảnh của giáo viên và cả lớp tên tương lớp học	13 24 Giao tiếp bằng mắt khi nói chuyện với học sinh	14 25 Gửi hợp đồng hành vi và nói quy lớp học đến phụ huynh	15 26 Hướng dẫn học sinh đưa ra các phản hồi tích cực khi nhận xét, góp ý	3 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
10 21 Tìm kiếm cơ hội để nói chuyện với từng cá nhân học sinh	18 29 Tặng đồng nghiệp một món quà bạn tự tay làm	19 1/7 Mỗi khi cảm thấy hụt hơi, hãy dừng lại và hít một hơi thật sâu	20 2 Chú động để cử đồng nghiệp vào một vị trí khen thưởng	21 3 Mời đồng nghiệp đến dự giờ tiết dạy và góp ý cho mình	22 4 Thảo luận với đồng nghiệp về một dự án team teaching	11 23 24 25 26 27 28 29 30 31
11 28 Tinh nguyện dạy thay hoặc trông lớp cho đồng nghiệp	25 7 Chủ động chọn và chia sẻ một kinh nghiệm giảng dạy với đồng nghiệp	26 8 Thiết lập thời gian và các kênh giao tiếp hiệu quả với phụ huynh	27 9 Giải thích cho phụ huynh về chương trình giảng dạy và cách đánh giá	28 10 Hướng dẫn phụ huynh một cách chi tiết và cụ thể cách hỗ trợ con ở nhà	29 11 Đến thăm nhà học sinh nếu có cơ hội	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
24 6 Nói chuyện với một đồng nghiệp mà bạn ít tiếp xúc nhất						

Tháng 9: Hạnh phúc là hiện tại




THÁNG CHÍN

Hạnh phúc là hiện tại

GIÁO VIÊN HẠNH PHÚC 2020

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
<p>1</p> <p>Hãy để những cảm xúc tiêu cực bên ngoài lớp học</p> <p>20</p>	<p>1</p> <p>Hỏi học sinh xem chúng đang cảm thấy thế nào</p> <p>14/7</p>	<p>2</p> <p> Ngày Quốc gia</p> <p>15</p>	<p>3</p> <p>Tập trung toàn tâm toàn ý vào bài giảng và học sinh</p> <p>16</p>	<p>4</p> <p>Ngồi yên lặng và thưởng thức ly cà phê sáng</p> <p>17</p>	<p>5</p> <p>Tập đọc Giáo viên Hiệu Quả số 33</p> <p>18</p>	<p>6</p> <p>19</p>
<p>7</p> <p>Không để những cảm xúc tiêu cực bên ngoài lớp học</p> <p>20</p>	<p>8</p> <p>Dùng những từ ngữ tích cực khi nói với học sinh</p> <p>21</p>	<p>9</p> <p>Giảng bài chậm lại và giao tiếp với học sinh nhiều hơn</p> <p>22</p>	<p>10</p> <p>Không giận dữ, phân xét, dằn mặt học sinh</p> <p>23</p>	<p>11</p> <p>Ngồi bên cửa sổ, theo dõi một nhóm học sinh đang chơi</p> <p>24</p>	<p>12</p> <p>Đứng lại để nói chuyện với học sinh khi chúng chào bạn</p> <p>25</p>	<p>13</p> <p>2</p>
<p>14</p> <p>Không đổ lỗi hay dằn vặt bản thân mỗi khi bạn gặp vấn đề với công việc</p> <p>27</p>	<p>15</p> <p>Đọc thật kỹ một lỗi sai hoặc một điều ngộ nghĩnh trong bài làm của học sinh</p> <p>28</p>	<p>16</p> <p>Hãy đứng lại, nhận điện và gọi tên cảm xúc hiện tại của bạn lúc này</p> <p>29</p>	<p>17</p> <p>Cho học sinh thêm thời gian suy nghĩ để đưa ra câu trả lời</p> <p>1/8</p>	<p>18</p> <p>Cùng học sinh viết nhật ký lớp bằng câu: "Hôm nay là một ngày hạnh phúc vì..."</p> <p>2</p>	<p>19</p> <p>Cùng học sinh nhắm mắt và tưởng tượng đến một người mà mình yêu quý</p> <p>3</p>	<p>20</p>
<p>21</p> <p>Tự cảm ơn nghề dạy học vì những giây phút được hạnh phúc bên những đứa trẻ</p> <p>5</p>	<p>22</p> <p>Cùng chơi với học sinh trong giờ nghỉ giải lao</p> <p>6</p>	<p>23</p> <p>Đưa ra một chỉ dẫn, đứng lại và quan sát thật kỹ phản ứng của học sinh</p> <p>7</p>	<p>24</p> <p>Thành thật với những sai lầm của bản thân trước học sinh</p> <p>8</p>	<p>25</p> <p>Cho học sinh nhận điện cảm xúc hiện tại trong 5 phút bất kỳ của tiết học</p> <p>9</p>	<p>26</p> <p>Cảm ơn học sinh vì sự hiện diện của chúng trong lớp học của bạn</p> <p>10</p>	<p>21</p>
<p>28</p> <p>Bình tĩnh, nở nụ cười và thể hiện sự chào đón với phụ huynh</p> <p>12</p>	<p>29</p> <p>Cùng học sinh nhắm mắt, và lắng nghe những âm thanh hiện tại</p> <p>13</p>	<p>30</p> <p>Khởi nguồn cảm hứng bất chợt từ chính những công việc quen thuộc hàng ngày</p> <p>14</p>	<p>"Quên suy nghĩ tích cực mỗi ngày!"</p>			

Tháng 11: Lắng nghe bằng cả trái tim

Ghi chú

THÁNG MƯỜI MỘT

Lắng nghe bằng cả trái tim

"Hãy trở thành nhà giáo dục liệt lắng nghe."

GIÁO VIÊN NĂM HỌC 2020

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
<p>30 16</p> <p>Sử dụng vòng tròn thảo luận về chủ đề chăm sóc cảm xúc</p>	<p>17 18</p> <p>2 3</p> <p>Cho học sinh được viết về những điều con muốn thầy cô sẽ thay đổi</p> <p>Tò chuyện với một học sinh mà bạn thấy có những thay đổi tiêu cực trong thời gian gần đây</p>	<p>19 19</p> <p>4 4</p> <p>Cho học sinh viết ra môn quà con muốn nhận được</p>	<p>20 20</p> <p>5 5</p> <p>Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 35</p> <p>G</p>	<p>21 21</p> <p>6 6</p> <p>Khen ngợi một học sinh cả biệt vì những nỗ lực của em</p>	<p>22 22</p> <p>1 1</p> <p>Thực hiện hoạt động "Tranh biện im lặng"</p>	<p>16/9 23</p> <p>8 8</p> <p>1 1</p>
<p>24 24</p> <p>9 9</p> <p>Đặt hòm thư "Con muốn có giúp con" trong lớp</p>	<p>25 25</p> <p>10 10</p> <p>Hỏi một học sinh trong giờ ra chơi "Điều gì làm con vui nhất khi đến trường?"</p>	<p>26 26</p> <p>11 11</p> <p>Thay vì trách mắng khi học sinh mắc lỗi, hãy để học sinh được suy ngẫm trong sự yên lặng</p>	<p>27 27</p> <p>12 12</p> <p>Hỏi học sinh: "Khi nào em cảm thấy được lắng nghe?"</p>	<p>28 28</p> <p>13 13</p> <p>Không ngắt lời học sinh khi học sinh đang nói, kể cả khi chúng nói sai</p>	<p>29 29</p> <p>14 14</p> <p>Khích lệ học sinh tìm cách biểu đạt ý kiến bằng ngôn ngữ</p>	<p>22 22</p> <p>15 15</p>
<p>2 2</p> <p>16 16</p> <p>Cùng học sinh xem video "Sức mạnh của ngôn từ"</p>	<p>3 3</p> <p>11 11</p> <p>Giảm tỉ lệ nói giữa giáo viên - học sinh xuống còn 30 - 70</p>	<p>4 4</p> <p>18 18</p> <p>Tổ chức cho lớp chơi trò bingo về sở thích và danh tính các bạn trong lớp</p>	<p>5 5</p> <p>19 19</p> <p>Phát phiếu nhận thức cảm xúc cho học sinh</p>	<p>6 6</p> <p>20 20</p> <p>Chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam</p>	<p>7 7</p> <p>21 21</p> <p>Tổ chức cho lớp buổi talkshow chia sẻ việc tốt mà em đã làm</p>	<p>22 22</p> <p>16 16</p>
<p>9 9</p> <p>23 23</p> <p>Hỏi học sinh bất kì "Nếu em được thay đổi một điều trong tương học em sẽ thay đổi điều gì và tại sao?"</p>	<p>10 10</p> <p>24 24</p> <p>Cho học sinh viết ra những thất vọng và sự bất an của các em, sau đó xé và vứt chúng đi</p>	<p>11 11</p> <p>25 25</p> <p>Cho học sinh đi quanh lớp và viết những phẩm chất tích cực về các bạn trong lớp vào mảnh giấy dán ở lưng mỗi bạn</p>	<p>12 12</p> <p>26 26</p> <p>Hỏi một học sinh bạn gặp trên sân trường cuối giờ học "Ngày hôm nay của em thế nào?"</p>	<p>13 13</p> <p>21 21</p> <p>Cho học sinh chơi trò "Tam sao thất bản"</p>	<p>14 14</p> <p>28 28</p> <p>Lắng nghe học sinh chia sẻ cảm xúc cá nhân mà không phán xét</p>	<p>23 23</p> <p>29 29</p>

Tháng 12: Trường học hạnh phúc

THÁNG MƯỜI HAI

Trường học hạnh phúc

GIÁO VIÊN HẠNH PHÚC 2020

THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
1 23 Hợp mặt cùng hội đồng học sinh để xây dựng ý tưởng cho dịp Giáng sinh	1 17/10 Chơi trò "Hai đầu nói đối và một đầu nói thật" trong cuộc họp giáo viên	2 18 Đánh một tiếng chuông tinh thức mỗi khi học sinh mất tập trung	3 19 Mời những học sinh "cá biệt" ăn trưa cùng hiệu trưởng	4 20 Tổ chức một cuộc thi đấu thể thao giữa giáo viên và học sinh	5 21 Tập san Giáo Viên Hiệu Quả số 36	6 22
7 23 Hợp mặt cùng hội đồng học sinh để xây dựng ý tưởng cho dịp Giáng sinh	8 24 Ghi lại những hình ảnh ngộ nghĩnh của học sinh trong lớp học và gửi đến phụ huynh	9 25 Mang một cốc cà phê hoặc trà sữa đến lớp học để tặng cho giáo viên	10 26 Đành một phòng "suy nghĩ" để học sinh có thể suy nghĩ về các hành vi của mình	11 27 Để học sinh được đảm nhiệm một số công việc của giáo viên hoặc của các nhân viên hành chính	12 28 Công bố hòm thư của hiệu trưởng để lắng nghe ý kiến của học sinh	13 29
14 1/11 Hiệu trưởng đồng vai làm học sinh tham gia lớp học trong một ngày	15 2 Chia sẻ một cuốn sách thú vị trong buổi sinh hoạt chung toàn trường	16 3 Thay đổi cuộc họp giáo viên để lắng nghe nhu cầu của giáo viên nhiều hơn	17 4 Hiệu trưởng đứng ở cổng trường chào đón học sinh	18 5 Tổ chức một trò chơi team-building cho học sinh chơi cùng giáo viên	19 6 Hãy ra ngoài ăn trưa cùng với đồng nghiệp	20 7
21 8 Thực hiện dự án "Việc tử tế" trong trường học	22 9 Tổ chức một chuyến đi trải nghiệm dành cho học sinh	23 10 Các giáo viên cùng trình diễn một bài nhảy trước học sinh	24 11 Mời một chuyên gia đến nói chuyện với giáo viên về chủ đề hạnh phúc	25 12 Chúc mừng Giáng sinh!	26 13 Để học sinh được tự tổ chức các tiết sinh hoạt	27 14
28 15 Bắt đầu buổi sinh hoạt toàn trường bằng cách nhắc lại giá trị cốt lõi của trường	29 16 Mời phụ huynh tham dự một tiết học cùng con	30 17 Để một chiếc hộp với tiêu đề "Tôi muốn thầy cô biết được rằng..."	31 18 Viết một tấm thiệp chúc mừng sinh nhật giáo viên trong trường	<p><i>"Điều đầu tiên cần để tạo dựng một trường hạnh phúc là giáo viên hạnh phúc"</i></p>		

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP

1. Kết quả chung

Với việc áp dụng các biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc nêu trên, bước đầu chúng tôi đã đạt được một số kết quả nhất định.

Trường học đã trở thành nơi gắn kết chúng tôi với học sinh, như ngôi nhà thứ hai của mỗi chúng tôi với phương châm ***“Trường như nhà, thầy cô như mẹ cha, bạn bè như anh em ruột thịt”***.

Giờ đây, có cảm nhận mỗi sớm thức dậy rất nhiều người trong số chúng tôi, các thầy cô giáo muốn thật nhanh đến trường để say sưa với những bài giảng, để say sưa cống hiến như những cánh ong cần mẫn góp mật ngọt dâng cho đời. Các em học sinh của chúng tôi muốn thật nhanh đến trường để tận hưởng những bài giảng tâm huyết của các thầy cô giáo, hòa mình vào những hoạt động bổ ích, thiết thực của nhà trường. Và khi chiều xuống, nhiều thầy cô vẫn còn bận rộn với những công việc còn dang dở, nhiều học sinh còn ở lại để tập luyện văn nghệ, TDTT, vệ sinh lớp học, vệ sinh khuôn viên nhà trường. Có lẽ đó không phải là không khí của công sở mà chính là không khí của gia đình, của ngôi nhà thân yêu của mỗi chúng tôi. Chỉ thế thôi cũng đủ để mỗi chúng tôi có thêm niềm tin vào sự phát triển của nhà trường, có thêm niềm tin vào thầy cô, có thêm niềm tin vào đồng nghiệp, vào học sinh. Và niềm tin chính là động lực to lớn để mỗi chúng tôi nỗ lực hơn nữa, cố gắng hơn nữa trong sự nghiệp trồng người đối với mỗi thầy giáo, cô giáo và trong việc học tập, rèn luyện của mỗi học sinh.

2. Kết quả cụ thể

2.1. Về đội ngũ

Hiện nay trường THPT Đức Hợp đã xây dựng được một đội ngũ với 15 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh và tương đương, 1 giáo viên dạy giỏi cấp quốc gia, 1 giáo viên là chiến sỹ thi đua toàn quốc và đặc biệt có 1 giáo viên được tổ chức giáo dục Vakey bình chọn là 1 trong 50 giáo viên xuất sắc nhất thế giới. Riêng năm học 2018-2019

chúng tôi có 16 lượt thầy cô đạt giải trong cuộc thi Thiết kế bài giảng điện tử E-Learning cấp tỉnh, có 33 lượt thầy cô giáo có SKKN được công nhận cấp ngành và là 1 trong 4 trường THPT có giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Năm học 2019-2020 chúng tôi có 10 lượt thầy cô đạt giải trong cuộc thi Thiết kế bài giảng điện tử E-Learning cấp tỉnh.

2.2. Về chất lượng đào tạo

2.2.1. Chất lượng hai mặt giáo dục

* Kết quả học lực

Năm học 2017-2018				Năm học 2018-2019				Học kỳ I năm học 2019-2020			
Giỏi	Khá	TB	Y	Giỏi	Khá	TB	Y	Giỏi	Khá	TB	Y
128 (13.9 9%)	641 (70.0 5%)	145 (15.8 5%)	1 (0.1 1%)	188 (20.3 5%)	613 (66.3 4%)	122 (13.2 %)	0 (0 %)	117 (12.9 1)	475 (52. 43 %)	309 (34.1 1%)	5 (0.55 %)

* Kết quả hạnh kiểm

Năm học 2017-2018				Năm học 2018-2019				Học kỳ I năm học 2019-2020			
Tốt	Khá	TB	Y	Tốt	Khá	TB	Y	Tốt	Khá	TB	Y
807 (88.2 %)	95 (10.3 8%)	11 (1.2 %)	2 (0.2 2%)	811 (87.7 %)	93 (10.0 6%)	17 (1.84 %)	3 (0. 32 %)	687 (75.8 3%)	185 (20. 42 %)	33 (3.64 %)	1 (0.11 %)

2.2.2. Chất lượng các cuộc thi, kỳ thi từ cấp tỉnh trở lên

Tên kỳ thi, hội thi	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Học kỳ I năm học 2019-2020
Thi giáo viên giỏi cấp tỉnh:	1 giáo viên được công nhận giáo viên giỏi cấp tỉnh, 6 giáo	1 giáo viên được công nhận giáo viên giỏi cấp tỉnh.	

	viên được công nhận tương đương giáo viên giỏi cấp tỉnh,		
Thi Nghiên cứu KHKT cấp tỉnh	2 giải (1 giải Ba, 1 giải Tư)	2 giải (1 giải Nhì, 1 giải Ba)	3 giải (1 giải Ba, 2 giải Tư)
Thi Giao lưu Tiếng Anh cấp tỉnh	2 giải KK.(1giải cá nhân, 1 giải đồng đội)	2 giải KK	
Thi Thiết kế bài giảng E-lening cấp tỉnh	8 giải (3 giải Ba, 5 giải KK) với 18 lượt giáo viên có giải.	4 giải (2 giải Nhì, mỗi giải có 3 giáo viên tham gia, 2 giải KK)	5 giải (1 giải Nhì, 4 giải KK) với 10 lượt giáo viên có giải.
Học sinh giỏi cấp tỉnh	15 giải; trong đó (có 2 giải Nhì, 6 giải Ba, 7 giải KK).	15 giải/ 23 học sinh tham gia (trong đó có 4 giải Nhì, 6 giải Ba, 5 giải KK)	14 giải (5 giải Nhì, 4 giải Ba, 5 giải KK)
Sáng kiến cấp ngành	Có 14/16 Sáng kiến được công nhận với tổng số 33 giáo viên.	Có 11/13 Sáng kiến được công nhận với tổng số 20 giáo viên	
Thi điền kinh cấp tỉnh	1 giải Ba.		
Thi Giao thông học đường	Có 1 học sinh được chọn thi cấp quốc gia.		
Cuộc thi Đại sứ văn hóa đọc	1 giải Ba		

Số học sinh tốt nghiệp THPT:	100%	97.57%	
Tỷ lệ học sinh đỗ ĐH đợt 1	52.4%	53.1%	

Đặc biệt có đồng chí Trần Thị Thúy – là 1 trong 50 giáo viên xuất sắc nhất thế giới do tổ chức Vakey bình chọn từ 10.000 giáo viên đến từ 173 quốc gia và vùng lãnh thổ trên thế giới (Các tiểu vương quốc Ả rập thống nhất 2019) và được Hội đồng Anh tại Việt Nam bổ nhiệm là đại sứ Stem năm 2019.

Trong suốt năm học 2018-2019 và học kỳ I năm học 2019-2020 nhà trường không phải xử lý một vụ việc học sinh đánh nhau hoặc vi phạm pháp luật nào.

2.3. Về cơ sở vật chất

Trong 1 năm qua, cơ sở vật chất phục vụ cho việc dạy và học của thầy và trò nhà trường cũng như đảm bảo cho việc thực hiện các tiêu chí trường học hạnh phúc đã được tăng cường. Nhà trường đã xây mới công trường, tường rào, nhà bảo vệ, làm mới thêm 1 khu lán xe học sinh, sửa chữa lại khu nhà C, nát toàn bộ sân trước nhà C, sửa chữa, vôi ve lại khu vệ sinh học sinh. Ngoài ra chúng tôi đã đầu tư được 10 phòng học có thiết bị bảng thông minh, máy chiếu gắn phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học của các thầy cô giáo. Đầu tư 1 sân bóng rổ, hệ thống loa truyền thanh đến từng phòng học vừa làm công tác thông tin vừa là Đài phát thanh của Đoàn trường.

Thường xuyên quan tâm đến công tác vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng học. Phân công các lớp chăm sóc các bồn hoa, vườn trường, trang trí lớp học xanh. Xây dựng cảnh quan nhà trường theo tiêu chí Xanh – Sạch – Đẹp.



Hình 33,34. Cổng và tường rào mới của nhà trường

PHẦN III

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Xây dựng trường học hạnh phúc hiện đang được nhiều cấp lãnh đạo cũng như các cơ sở giáo dục quan tâm, triển khai thực hiện. Lợi ích thiết thực của hoạt động này khá rõ ràng. Vì vậy, với cương vị là Hiệu trưởng nhà trường, năm học 2018-2019 và năm học 2019-2020 cá nhân tôi cũng như các đồng chí trong Ban Giám hiệu, trong Hội đồng giáo dục nhà trường đã có nhiều cố gắng, quyết tâm triển khai các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường trên cơ sở các tiêu chí trường học hạnh phúc mà chúng tôi đã xây dựng. Hy vọng những nội dung của sáng kiến này sẽ tiếp tục được duy trì tại trường THPT Đức Hợp và được nhân rộng ở các trường THPT, các cơ sở giáo dục khác.

2. Khuyến nghị

2.1. Với Sở GD - ĐT Hưng Yên: Tiếp tục phát động xây dựng mô hình trường học hạnh phúc đến tất cả các cơ sở giáo dục trong toàn tỉnh.

2.2. Với trường THPT Đức Hợp: Duy trì những kết quả đã đạt được trong quá trình triển khai xây dựng mô hình trường học hạnh phúc trong thời gian vừa qua. Tổng kết, rút kinh nghiệm để việc triển khai trong những năm tới thực chất hơn, hiệu quả hơn.

DANH MỤC VIẾT TẮT

GD - ĐT	Giáo dục – Đào tạo
CĐN	Công đoàn ngành
THPT	Trung học phổ thông
TCN	Trước công nguyên
HĐND	Hội đồng nhân dân
UBND	Ủy ban nhân dân
ĐHSP	Đại học sư phạm
CNTT	Công nghệ thông tin
CLB	Câu lạc bộ
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Từ điển Tiếng Việt, GS.Hoàng Phê, NXB Hồng Đức 2006.
2. Lịch Giáo viên hạnh, Dự án hỗ trợ và đào tạo giáo viên – Táo giáo dục xuất bản cho năm 2020.
3. Công văn số 2033/BGDĐT- NGCBQLGD ngày 13/5/2019 của Bộ GD-ĐT về việc *“Chỉ đạo, triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo”*.
4. Công văn số 57/CĐN ngày 15/12/2019 của Công đoàn ngành giáo dục Việt Nam về việc *hướng dẫn các đơn vị trường học tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc theo “Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới”*.
5. Kế hoạch liên tịch số 549/KHLT-SGDĐT-CĐN ngày 17/4/2019 của Sở GD-ĐT Hưng Yên và Công đoàn ngành giáo dục Hưng Yên về việc *“Triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới hướng tới xây dựng một trường học hạnh phúc”*, đồng thời đã tổ chức phát động *“Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới hướng tới xây dựng một trường học hạnh phúc”*.

LỜI CAM ĐOAN

Đây là sáng kiến của cá nhân tôi, không sao chép nội dung của người khác

HỌ TÊN, CHỮ KÝ CỦA TÁC GIẢ

HÀ QUANG VINH

**XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
TRƯỜNG THPT ĐỨC HỢP
TỔNG ĐIỂM:.....**

**TM. HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
PHÓ CHỦ TỊCH- PHÓ HIỆU TRƯỞNG**
(ký, ghi rõ họ tên)